МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД №1 «ФИРДАУС» С. АЛХАЗУРОВО**

**УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**(МБДОУ «Детский сад №1 «Фирдаус» с. Алхазурово»)**

1. МУ «Хьалха-Мартанан муниципальни кIоштан ШДО»
2. **Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени**
3. **«ХЬАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**
4. **ОЛХАЗАР-КIОТАР ЮЬРТАН БЕРИЙН БЕШ №1 «ФИРДАУС»**
5. **(МБШДУ «Олхазар-КIотар юртан берийн беш №1 «Фирдаус»)**

**Справка**

**о реализации регионального компонента как одной из части ООП ДО формируемой участниками образовательного процесса**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее - Программа) должна содержать две части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений (часто её называют вариативная часть).

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Основой образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент. Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Чеченской Республикой (далее ЧР).

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования региональных, муниципальных программ, авторизованных программ и опытов работы педагогов ДОУ по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями Чеченской Республики, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;

- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических, природных и культурных особенностей региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в образовательной деятельности и в режимных моментах.

В ДОУ реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

* организованной образовательной деятельности;
* проектной деятельности;
* организации взаимодействия всех специалистов ДОУ;
* организации взаимодействия с родителями воспитанников;
* организации взаимодействия с социумом;
* организации праздников и досугов.

Вариативная часть ООП ДО разработана по внедрению в деятельность детей дошкольного возраста регионального компонента: знакомству детей с историей, культурой и бытом чеченского народа.

 Отражен обязательный минимум содержания знаний о своем крае для дошкольников с учетом художественно-эстетического и нравственного развития воспитанников, возрастных особенностей детей. Использованы разные формы обучения: как часть занятий по развитию речи, познавательных, изоискусству, художественной литературе, изобразительной деятельности. В самостоятельную деятельность детей и на прогулках включаются сопутствующие формы обучения: беседы, рассматривание сюжетных картин, подвижные и дидактические игры, творческое рассказывание.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: двигательной, включая формы активности с учетом традиций региона, игровой (народная подвижная, хороводная игры), коммуникативной (общение на чеченском языке), познавательно-исследовательской (исследование и познание культурных богатств, природы родного края), восприятия детской литературы, народного фольклора, изобразительного творчества, включая декоративно-прикладное искусство, конструирования, музыкального творчества (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений чеченских композиторов, пение чеченских народных песен, исполнение чеченских народных танцев, игра на народных музыкальных инструментах).

Содержание вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) части выстроена в соответствии с учебно-методическими пособиями, наглядно-дидактическим материалом:

- Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет;

- учебно-методическое пособие «САН КЪОМАН ХАЗНА» Абдрахманова Ж.М., Джунаидов С.С.;

-стихи и рассказы чеченских писателей;

-картины «Природа родного края», «Мой город Грозный», «Чеченский орнамент», «Национальные костюмы», «Символы Чечни»;

- Журнал «Стел1ад». Джанаралиев Iимран,

-газета «Берийн беш»;

-чеченские народные сказки;

-Дидактический материал.

 -национальный костюм чеченского народа, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки);

-  предметы национального быта;

- книга «Чеченская национальная кухня»;

- фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с изображением достопримечательностей столицы Чеченской Республики - города Грозный;

- фотоальбомы с изображением городов Чеченской Республики;

- геральдические знаки Чеченской Республики (флаг, герб, гимн);

- комплекты портретов Первого Президента ЧР, Героя России А-Х.А. Кадырова, Главы ЧР Р.А. Кадырова;

- комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей Чеченской Республики;

- фото-видео материалы, книги  о подвигах чеченцев, участников Великой Отечественной войны;

- фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, музеев, улиц места проживания (города, села), событий прошлого;

- наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям чеченского народа;

- географическая карта, на которой обозначено положение Чеченской Республики, города ЧР;

- набор картин о природе родного края;

- гербарий растений родного края; цветущие  травы (лекарственные); полевые и луговые цветы; коллекция семян, плодов растений;

- иллюстрации лесных (луговых) ягод;

- муляжи овощей, фруктов, грибов;

- иллюстрации с изображением домашних животных;

- картинки с изображением домашних птиц;

- иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе;

- иллюстрации с изображением зимующих птиц;

- иллюстрации с изображением перелетных птиц;

- иллюстрации с изображением водоплавающих птиц;

- иллюстрации с изображением пернатых хищников;

- набор фигурок животных и  птиц;

- фотоальбомы для рассматривания экспонатов музеев (Музей Ахмат-хаджи Кадырова, Государственная галерея им. А.А. Кадырова, Аргунский музей-заповедник, Музей ансамбля Вайнах, Национальный музей, Чечено-Ингушский республиканский краеведческий музей и др.);

- наглядные пособия об истории города Грозный;

- наглядные пособия с изображением  достопримечательностей столицы ЧР, города Грозный.

Вариативная часть  ООП содержит региональный компонент, реализация которого воплощается в педагогических патриотических проектах, тематических неделях: моя семья, мой дом, мое село, природа родного края, история родного края. Формулировка целей и задач   регионального компонента интегрируются и решаются через образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие связано с формированием у детей дошкольного возраста патриотических чувств к своей семье, городу, к природе, культуре на основе знания об исторических и природных особенностях родного края, а также с приобретением способности использовать знания о родном крае в игровой деятельности;

Познавательное развитие связано с формированием представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, с формированием основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;

Речевое развитие происходит при  восприятии  речи через ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям чеченского, русского и других народов, проживающих в ЧР, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;

Художественно-эстетическое развитие заключается в приобщении детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитании любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов Чеченской Республики;

Физическое развитие связано с развитием эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы.

Вариативная часть ООП ДО (региональный компонент) реализуется на чеченском языке. Еще одним условием реализации регионального компонента вариативной части ООП ДО является перспективное планирование организованной образовательной деятельности. Педагогами составлены перспективные планы для каждого возраста детей с учетом темы недели комплексно-тематического плана, в котором прослеживается организация работы с детьми в разных видах деятельности.

Педагоги ДОУ, планируя деятельность с детьми, активно используют интегрированный подход, т. е. объединяют несколько видов деятельности, что, в свою очередь, соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но ёмким. Социализируясь, дети получают не только знания, но и обогащают активный словарь, а полученными впечатлениями делятся в рисунках, сюжетно-ролевых играх.

Создаются условия для развития творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда, что, в свою очередь мотивирует воспитанников на изображения природы.

В ДОУ созданы и создаются условия, необходимые для реализации задач духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей, прежде всего, это работа с кадрами. Начиная работу по реализации регионального компонента, педагоги должны знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, а самое главное - быть патриотами своей родины. С целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов в ДОУ проводятся: мастер-классы, педсоветы, консультации по реализации регионального компонента в повседневной жизни детского сада.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является взаимодействие с семьями воспитанников. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении эта работа проводится в тесном взаимодействии с родителями. Помимо проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций и бесед, являющихся традиционными и обязательными формами работы с родителями, педагогами используются информационно-просветительские формы взаимодействия. В групповых приемных комнатах воспитатели размещают рекомендации по воспитанию нравственно-патриотических качеств у дошкольников через чтение художественной литературы, общение с природой края, посещения музея, просмотров фильмов.

С целью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ отмечаются традиционные народные праздники и памятные даты: День почитания эвлияа-устаза Кунта-Хаджи Кишиева, День восстановления государственности чеченского народа, День Конституции Чеченской Республики, День государственной символики Чеченской Республики, День мира в Чеченской Республике, День чеченского языка, День памяти и скорби народов Чеченской Республики, День рождения Первого Президента, Героя России А-Х. А. Кадырова, День Республики (День гражданского согласия и единения), День чеченской женщины, День молодежи Чеченской Республики. Также в ДОУ уделяется особое внимание всем мусульманским праздникам: Ураза-байрам, Курбан-байрам, День рождения Пророка Мухаммеда (с.а.с.) и другие.

Построенная таким образом работа в нашем учреждении, значительно расширяет знания детей о своем крае, достопримечательностях, истории и традициях, людях, которые основали  его. В целом это положит основу формирования ребенка как гражданина своего села, города, своей страны, настоящего патриота.

Во исполнение поручений Главы Чеченской Республики Р.А. Кадырова, в целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики в ДОУ в течении учебного года проводятся мероприятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Известно, что духовно-нравственному возрождению нации, в нашем регионе отводится особое место. Руководство республики определило это направление как одно из самых приоритетных. Известно, что дошкольный возраст — особенно важный и ответственный период в жизни человека. В этом возрасте формируется личность. Поэтому в детских садах республики, по поручению Зарган Кадыровой, наряду со светским образованием, дают и духовное. Педагоги проводят большую работу по привитию любви к своему краю. Они разучивают с детьми чеченские народные песни и пляски, знакомят их с музыкальным фольклором чеченцев. Проводят утренники, праздники, развлечения, на которых звучат чеченские песни, разучиваются чеченские народные танцы, игры, дети читают стихи о Родной Чечни, о красоте её природы, о любви к ней. Мусульманские, народные праздники и традиции занимают большое место в приобщении детей к народной культуре. В своей работе с детьми, начиная с самого раннего возраста, педагоги используют все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки, хороводы). Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди Чеченской Республики – все это нужно передать своим воспитанникам, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное воспитание - важнейший период в духовно-нравственном становлении личности. Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.