

**Методические материалы по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**

Москва 2015

Оглавление	
Вводные замечания .....	3
Нормативные правовые документы, регламентирующие использование стандарта .....	5
<b>Требования к дифференциации уровней профессионального стандарта и списку профессиональных компетенций педагогов, с точки зрения требований профессионального стандарта.....</b>	<b>8</b>
Подходы к разработке требований к дифференциации уровней .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 9
профессионального стандарта педагога.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 9
<b>Общий порядок организации аттестации на основе профессионального стандарта .....</b>	<b>8</b>
<b>Инструктивные материалы .....</b>	<b>30</b>
<b>Инструкции для руководителей образовательной организации .....</b>	<b>30</b>
<b>Инструкция по составлению должностных инструкций в условиях применения профстандарта педагога.....</b>	<b>33</b>
<b>Инструкция руководителю по оплате труда педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)....</b>	<b>39</b>
<b>Инструкции для педагогов .....</b>	<b>42</b>
Инструктивное письмо по оценке и самооценке квалификации с учетом нового законопроекта.....	42
<b>Инструктивное письмо по проведению профессионального экзамена педагогических работников в условиях применения профстандарта педагога.....</b>	<b>47</b>
<b>Основные требования к должностным обязанностям педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава его профессиональных действий .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 50

## **Вводные замечания**

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций призвана объединить основные задачи в области повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, закрепленные в принятых ранее программно-целевых документах – государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг., государственной программе Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 гг.

Достижению результатов выполнения одного из приоритетных направлений данной программы – внедрению профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - должна способствовать разработка нормативной и методической документации, регламентирующей использование профстандарта педагога.

Таким образом, разработка пакета документов по обеспечению внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профстандарт педагога) направлена на реализацию задач первой подпрограммы Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций<sup>1</sup> на 2015 – 2020 гг. (далее – Комплексная программа).

Профессиональный стандарт педагога – это сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагогов, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда и т.д.

В соответствии с Комплексной программой внедрение профстандарта педагога должно не просто повысить эффективность работы педагога, но создать принципиально новые механизмы модернизации педагогического образования и организации профессиональной деятельности педагога с опорой на профессиональный стандарт.

В процессе применения профстандарта педагога должны быть предусмотрены изменения в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, организации труда педагогов на реальных рабочих местах, решены задачи изменения

---

<sup>1</sup>Программа утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Г. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8

оценки и оплаты труда педагогических работников, номенклатуры и замещения должностей, процедур аттестации и сертификации квалификаций, базирующихся на содержании и требованиях профстандарта педагога, разработаны предложения модернизации форм трудовых отношений на основе эффективного контракта.

В 2015 году по результатам первого и второго этапов внедрения профстандарта педагога при активном участии субъектов Российской Федерации разработан следующий перечень нормативной и методической документации, регламентирующей использование профстандарта педагога в соответствии с вышеуказанными требованиями Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций к профстандарту педагога:

1. Предложения по введению дифференцированных уровней квалификации профессионального стандарта (отраслевая рамка квалификаций).

2. Требования к формированию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки» на основе профстандарта. 3. Рекомендации по оценке и самооценке уровня профессиональных квалификаций педагога (учитель, воспитатель) с учетом нового законопроекта "Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации".

4. Модель квалификационного (профессионального) экзамена на определение квалификационного уровня педагога.

5. Предложения по организации нового порядка аттестации, основанные на профстандарте педагога.

6. Примерные документы для оформления трудовых отношений (примерный трудовой договор с педагогом, примерные должностные инструкции, рекомендации руководителю по оплате труда) и рекомендации по их составлению и применению на разных уровнях.

К данному перечню нормативных документов по решению подкомиссии Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке и применению профессиональных стандартов работников сферы образования разработаны методические материалы (методические рекомендации, методические письма, инструктивные материалы, модели и концепции), обеспечивающие решение основных задач управления качеством образования.

Таким образом, разработанный пакет документов является минимальной необходимой нормативной, методической и аналитической базой, позволяющей руководителям образовательных организаций при применении профессионального стандарта педагога осуществлять основные функции управления образовательным процессом (в том числе по формированию кадровой политики), педагогическим работникам осуществлять профессиональное развитие, формировать индивидуальную карьеру, органам управления образованием обеспечивать качество работы образовательных организаций.

Данный пакет нормативных документов и методических материалов рекомендуется к использованию образовательными организациями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами управления образованием субъектов Российской Федерации, а также Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

### **Нормативные правовые документы, регламентирующие использование профессионального стандарта**

#### **Документы Федерального уровня:**

ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций № 3241п-П8 от 28 мая 2014 г.

Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р)

Примерная форма трудового с работником государственного (муниципального) учреждения (эффективный контракт) утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р "Об утверждении Программы поэтапного совершенствования оплаты в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 гг.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказ Министерством образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Постановление Правительства РФ от 30.12.2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя»

Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»

Постановление Правительства РФ от 26.10.2013 г. № 963 «О предоставлении компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения педагогическим работникам, руководителям, заместителям руководителей, руководителям структурных подразделений и их заместителям, состоящим в штате по основному месту работы в федеральных государственных образовательных организациях, проживающим и работающим по трудовому договору в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)»

Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

Постановление Правительства РФ от 04.04.2003 г. № 197 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры»

Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»

Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

**Документы регионального уровня:**

Нормативные документы, определяющие регламент предоставления государственной услуги "Аттестация педагогических кадров"

**Документы локального уровня (уровень организации):**

Трудовой договор (или эффективный контракт) с педагогом

Положение об оплате труда

Порядок проведения аттестации

Должностная инструкция учителя

Номенклатура должностей

Штатное расписание

Устав образовательной организации /новая редакция/

Программа развития образовательной организации

Основная образовательная программа образовательной организации

Коллективный договор

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение о конфликте интересов педагогического работника

Локальные акты, сопровождающие методическую работу, положения по органам местного самоуправления (совет педагогов, совет трудового коллектива)

**Требования к дифференциации уровней профессионального стандарта и списку профессиональных компетенций педагогов, с точки зрения требований профессионального стандарта**

*Данный проект разработан во исполнение мероприятия №4 I Подпрограммы «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Комплексной программы и является основой для определения четких принципов построения карьеры педагогического работника, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией (с точки зрения профессионального стандарта).*

Целенаправленное развитие обучающихся, формирование у них заявленных в федеральных государственных образовательных стандартах образовательных результатов

(предметных, метапредметных и личностных) должно предполагать и профессиональный рост педагога.

Анализ нормативных документов показывает, что основными элементами системы профессиональной карьеры учителя выступают:

1. Квалификация как результат образования (с получением документа о профессиональной подготовке);
2. Уровни квалификации как ступени профессионального роста;
3. Квалификационная категория<sup>2</sup>, то есть определение уровня квалификации, достаточного для поощрения специалиста и для определения спектра доступных для специалиста профессиональных действий;
4. Требования к системе (иерархии) должностей.
5. Профессиональный стандарт, описывающий профессиональную деятельность педагога, и оценка работника на соответствие требованиям профессионального стандарта.
6. Соединение в профессиональном стандарте педагога уровней квалификации, преподаваемых предметов, уровня общего образования и категорий обучающихся, т.е. основных элементов педагогического труда.

Дифференцированные уровни квалификации (квалификационные категории) как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога. В соответствии с международной практикой применения профессиональных стандартов, требования к дифференцированным уровням квалификации, включающие требования к компетентному исполнению задач и обязанностей на рабочем месте (на разных рабочих местах), должны быть заданы в профессиональном стандарте педагога.

Дифференцированные уровни квалификации педагога (учителя, воспитателя) определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции и имеют иерархически упорядоченную структуру. Определение дескрипторов и векторов уровней квалификации объясняет, как меняются знания, умения и компетенции от одного уровня к другому: как меняется характер ответственности, автономности, глубина и типы знаний, характер умений и др.

#### О разработке требований к дифференциации уровней профессионального стандарта педагога

В целях дифференциации уровней профессионального стандарта педагога в 2014 году была проведена экспертная работа по установлению соответствия содержания профессионального стандарта уровням квалификации.

---

<sup>2</sup> В данных рекомендациях с целью расширения количества квалификационных категорий используется условное название «дифференцированные уровни квалификации»

По результатам экспертной работы определена возможность соотнесения трудовых действий к четырем уровням профессионального развития педагога (возможным квалификационным категориям) и подготовлены предложения по формулированию трудовых действий, соответствующих каждому уровню.

Обобщение результатов проделанной работы позволило разработать предложения по построению «горизонтальной карьеры учителя»<sup>3</sup> - системы профессионального роста педагога, состоящей из четырех уровней квалификации (без учета входного (нулевого) уровня)(таблица 1).

Входной (нулевой) уровень означает реализацию процессов по организации или обеспечению образовательной деятельности (специалист в качестве помощника учителя осуществляет деятельность со специалистом, который несет ответственность за реализацию программы).

Первый уровень предполагает выполнение задач, поставленных педагогическими работниками с более высоким уровнем квалификации, а также самостоятельное определение задач собственной работы (первый полностью ответственный уровень педагогической деятельности).

Второй уровень предполагает самостоятельное компетентное осуществление учебной программы по предмету.

Третий уровень включает в себя ниже лежащие уровни и является показателем компетентности специалиста по проектированию образовательных программ. Достижение данного уровня предполагает наличие опыта педагогической деятельности.

Четвертый уровень связан с решением задач в области управления, то есть по реализации «содержательного» руководства деятельностью педагогов и заключается во владении навыками методической работы и наставничества.

Представленные в таблице №1 подуровни квалификации (квалификационные категории №6.1, 6.2, 7.1 и 7.2) соответствуют указанным выше первому, второму, третьему и четвертому дифференцированным уровням квалификации, которые рассматриваются также в разделах «Общий порядок организации аттестации на основе профессионального стандарта» и «Инструктивные материалы».

Наименование квалификационных категорий (подуровней квалификации) предлагается уточнить в процессе экспертного обсуждения.

---

<sup>3</sup> Стенограмма семинара-совещания экспертов по апробации и внедрению профстандарта педагога, 18.09.2015 г., МГППУ (тезисы выступления Ямбурга Е.А. и Сергоманова П.А.)

Таблица 1 Характеристики подуровней квалификации (квалификационной категории)

Уровни	Подуровни	Категория	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
УРОВЕНЬ 5	5	Нет	<p>Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений</p> <p>Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения</p> <p>Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения</p>	<p>Решение различных типов практических задач с элементами проектирования</p> <p>Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации</p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера</p> <p>Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач</p>
УРОВЕНЬ 6	6.1	1	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая выполнение задач, поставленных педагогическими работниками с более высоким уровнем квалификации и/или определение задач собственной работы</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения</p>	<p>Применение готовых технологических или методических решений при выполнении профессиональной деятельности</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>
	6.2	2	<p>Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p>	<p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений</p>	<p>Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации</p>

Уро вни	Поду ровн и	Кате гори я	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
УРОВЕНЬ 7	7.1	3	<p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений</p> <p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений</p>	<p>Решение задач развития организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных</p> <p>Разработка новых методов, технологий в составе коллектива под руководством педагогическими работниками с более высоким уровнем квалификации</p>	<p>Понимание методологических основ профессиональной деятельности</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации</p>
	7.2	4	<p>Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений</p>	<p>Решение задач развития области профессиональной деятельности с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных</p> <p>Разработка новых методов, технологий</p>	<p>Создание новых знаний прикладного характера в определенной области</p>

Разработка данной системы профессионального роста педагога потребует соотнесения уровней квалификации с уровнями профессионального образования. В частности, к уровню проектирования может быть допущен магистр или специалист с квалификацией бакалавра/ специалиста, имеющий опыт работы в школе по комбинированию, адаптации образовательных программ, творческому осуществлению образовательного процесса.

В качестве одного из вариантов решения задачи определения квалификационных требований при установлении дифференцированных уровней квалификации предлагаются следующие минимальные требования:

Требования к «входному/ нулевому» уровню, соответствующему новой должности – ассистент учителя/ воспитателя:

Требования к образованию:

1.Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Педагогика дополнительного образования", "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика в начальном образовании".

Требования к опыту работы: отсутствуют.

Требования к умениям:

Способность под руководством наставника к деятельности по обеспечению образовательной деятельности, по решению практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений, к участию в управлении решением поставленных задач. Применение знаний и практических умений при решении стандартных (типовых) задач. Умение под руководством наставника выбирать способы решения при изменяющихся условиях рабочей ситуации, корректировать профессиональную деятельность. Способность к самостоятельному поиску информации, необходимой для решения поставленных под руководством наставника профессиональных задач, применению профессиональных знаний теоретического и технологического характера.

Требования к знаниям:

- минимальные знания относительно общего содержания выполняемых работ;
- использование на практике базовых знаний в области организации и обеспечения образовательной деятельности.

Требования к профессиональным навыкам:

- базовые практические умения для выполнения заданий по организации и обеспечению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- применение полученных базовых практических умений для выполнения трудовых заданий согласно правилам и -процедурам.

**Первый дифференцированный уровень соответствует квалификационной категории, получившей условное название «Учитель» (учитель, педагог, воспитатель)».**

Основные требования к установлению первого дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Педагогика дополнительного образования", "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика в начальном образовании", а также профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.
2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование"

Требования к опыту работы:

Отсутствуют требования к опыту для специалистов, имеющих квалификацию бакалавра.

Требуется практический опыт не менее двух лет для специалистов, имеющих среднее профессиональное по специальностям: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Педагогика дополнительного образования", "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика в начальном образовании"

Требования к умениям:

- способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими специалистами, ответственность за результат выполнения работы;
- умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения. Способность применять профессиональные знания технологического характера, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации. Способность к обеспечению и самостоятельному осуществлению образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

- наличие широкого диапазона теоретических знаний, приобретенных на основе получения дополнительного профессионального образования и самообразования.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по обеспечению и осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- использование широкого набора практических умений в конкретной области трудовой деятельности. Анализ ситуации и выбор наиболее оптимальных путей реализации поставленного задания с учетом использования диапазона практических и теоретических знаний;
- анализ, интерпретация и адаптация полученной информации с учетом конкретной области деятельности. Разработка и применение методических приемов с использованием знаний и

умений из различных профессиональных источников информации. Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов.

**Второй дифференцированный уровень квалификации<sup>4</sup> соответствует квалификационной категории «Учитель со стажем»».**

Основные требования к установлению второго дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие среднего профессионального образования по специальностям: "Дошкольное образование", "Преподавание в начальных классах", "Педагогика дополнительного образования", "Специальное дошкольное образование", "Коррекционная педагогика в начальном образовании", а также профессиональной переподготовки по профилю профессиональной деятельности.
2. Наличие высшего образования (уровень бакалавриата) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 144 ч).

Требования к опыту работы:

Требуется практический опыт работы не менее пяти лет для специалистов со средним профессиональным образованием и не менее двух лет для специалистов с высшим образованием (уровень бакалавриата).

Требования к умениям:

- способность специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели, способность к взаимодействию с другими специалистами, ответственность за результат выполнения работы;
- умение разрабатывать, контролировать, оценивать и корректировать направления профессиональной деятельности, принимать технологические решения;
- способность применять профессиональные знания технологического характера, в том числе инновационные, к самостоятельному поиску, анализу и оценке профессиональной информации;
- способность к обеспечению и осуществлению самостоятельной образовательной деятельности. Способность к проектированию образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

- наличие широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным навыкам:

---

<sup>4</sup>Шестой уровень квалификации в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №148 н от 12 апреля 2013 года.

- практические умения по организации, обеспечению, осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Использование широкого диапазона теоретических знаний, носящих специализированный характер в рамках области профессиональной деятельности для решения поставленных задач в условиях рабочей ситуации. Осознанное выполнение стандартных и разработка творчески - ориентированных подходов, направленных на выполнение трудовой деятельности с наибольшей эффективностью. Освоение инновационных подходов в практической деятельности. Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.

Разработка методических подходов с использованием специальных знаний и умений и экспертных источников информации. Оценка результатов деятельности с точки зрения эффективности использованных подходов. Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности.

**Третий<sup>5</sup> дифференцированный уровень соответствует квалификационной категории с условным названием «Учитель-методист».**

Основные требования к установлению третьего дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровни магистратуры, специалитета) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Педагогическое образование с двумя профилями", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 72 ч).

Требования к опыту работы:

Требуется практический опыт не менее пяти лет.

Требования к умениям:

Решение задач методического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов образовательной деятельности.

Способность к обеспечению, осуществлению и проектированию образовательной деятельности.

Требования к знаниям:

Наличие новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по организации, обеспечению, осуществлению, проектированию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

---

<sup>5</sup>Седьмой уровень квалификации в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №148 н от 12 апреля 2013 года.

Освоение инновационных подходов в практической деятельности. Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности.

Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов. Применение инновационных подходов и технологий в оценке результатов деятельности.

**Четвертый дифференцированный уровень квалификации <sup>соответствует</sup> квалификационной категории с условным названием «Учитель-наставник»**

Основные требования к присвоению четвертого дифференцированного уровня квалификации:

Требования к образованию:

1. Наличие высшего образования (уровень магистратуры) по направлениям подготовки "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование", "Специальное (дефектологическое) образование", а также профильного дополнительного профессионального образования (не менее 144 ч).

Требования к опыту работы: требуется практический опыт более пяти лет.

Требования к умениям:

- определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне организации;
- решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов;
- способность к организации, обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.

Требования к знаниям:

Наличие новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера.

Требования к профессиональным навыкам:

- практические умения по обеспечению, осуществлению, проектированию и управлению образовательной деятельностью.
- освоение и/или создание новых знаний в области педагогики или междисциплинарного и межотраслевого характера;
- решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности процессов.

Таким образом, по результатам разработки и профессионально-общественного обсуждения данной системы профессионального роста педагога, должны быть определены «ступеньки», которые описывают уровень образования, опыт работы и требования к дополнительному профессиональному образованию.

Дифференцированные уровни квалификации  
в профессиональном стандарте педагога

В соответствии с утвержденной структурой профессионального стандарта педагога профессиональная деятельность осуществляется в рамках двух обобщенных трудовых функций, первая из которых характеризует требования к образовательному процессу (его построению, содержанию), а вторая – к реализации образовательных программ, которые, в свою очередь, подразделяются на трудовые функции. В утвержденном профессиональном стандарте педагога отсутствуют специальные требования к выполнению вышеуказанных обобщенных трудовых функций. Это ставит задачу для разработки формальной рамки по определению квалификационного уровня, а также механизма, методики и технологий дифференциации уровней квалификации.

Попытка включения в профессиональный стандарт педагога специальных требований к установлению дифференцированных уровней квалификации предполагает внесение изменений в профессиональный стандарт педагога и расширяет количество трудовых функций (таблица 2).

Таблица 2. Предложение по внесению изменений в профессиональный стандарт педагога в части расширения количества и редакции формулировок трудовых функций

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	5-6	Организация и обеспечение процесса обучения и воспитания	A/01.5	5
		Общепедагогическая функция. Обучение	A/02.6	6
		Воспитательная деятельность	A/03.6	6
		Развивающая деятельность	A/04.6	6
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6 - 7	Организация и осуществление педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	B/01.6	6
		Организация и осуществление педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
		Организация и осуществление педагогической деятельности по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
		Проектирование и управление педагогической деятельностью по реализации программ дошкольного образования	B/04.6	7
		Проектирование и управление педагогической деятельностью по реализации программ начального общего образования	B/05.6	7
		Проектирование и управление педагогической деятельностью по реализации программ основного и среднего общего образования	B/06.6	7
		Модуль «Предметное обучение. Математика»	B/07.6	6

		Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/08.6	6
--	--	--	--------	---

## Требования к перечню профессиональных компетенций педагогов, с точки зрения требований профессионального стандарта педагога

Предложения по перечню требований к списку профессиональных компетенций педагогов, с точки зрения требований профессионального стандарта, были сформированы участниками апробации и внедрения профстандарта педагога в 2014 году, дополнены по результатам общественно-профессионального обсуждения, в котором приняли участие 1750 педагогических работников.

По результатам анализа и обобщения результатов экспертного обсуждения были определены следующие требования к перечню профессиональных компетенций педагогов:

профессиональная компетенция должна характеризовать способность применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;

перечень профессиональных компетенций должен включать компетенции, необходимые для эффективного выполнения каждой трудовой функции, заявленной в профстандарте педагога;

перечень профессиональных компетенций должен быть включен в Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального педагогического образования и определять ожидаемые результаты освоения выпускниками основных профессиональных образовательных программ;

каждое трудовое действие должно быть обеспечено достаточным количеством профессиональных компетенций (рекомендуемое количество компетенций для каждого трудового действия – 5 – 7 компетенций);

при определении состава компетенций необходимо обеспечить рациональный учет специфики профессиональной деятельности педагогов, реализующих образовательные программы разных уровней общего образования с учетом особенностей контингента обучающихся.

### Область применения дифференцированных уровней квалификации

Дифференцированные уровни квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена, определяют коэффициент надбавки к должностному окладу при разработке системы оплаты труда и являются основой разработки документов для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций.

Разработка дифференцированных уровней квалификации является основой для создания отраслевой рамки квалификации и содействует разработке единых требований к проведению оценки квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена. По инициативе работодателя или собственной инициативе педагог имеет возможность получить сертификат (свидетельство) об установлении искомого квалификационного уровня при условии успешной сдачи профессионального экзамена.

При разработке отраслевой рамки квалификации необходимо учитывать следующие требования дифференциации уровней квалификации в соответствии с содержанием профессионального стандарта педагога:

1. Трудовые функции, характеризующие дифференцированный уровень квалификации (или подуровень квалификации), должны описывать систему трудовых действий и выступать основой определения содержания профессиональной деятельности и формирования перечня профессиональных задач при актуализации действующих или разработке новых Федеральных государственных стандартов высшего образования;

2. Состав трудовых функций и трудовых действий должен обеспечить работодателю возможность их использования для оценки, а также расширения и усложнения содержания профессиональной деятельности работника в данной должности на конкретном рабочем месте (в том числе, при постановке новых задач и обязанностей, соответствующих другой трудовой функции и выполняемых в прежней должности);

3. Формулировка трудового действия должна соответствовать следующему определению: «трудовое действие – процесс взаимодействия работника с предметом труда, при котором достигается определенная задача»<sup>6</sup>, что позволит при дифференциации уровней профессионального стандарта отразить в трудовых действиях требования к качеству выполнения работником профессиональных задач и к необходимому уровню его квалификации;

4. Формулировка трудового действия должна допускать оценку соответствия характеристик работника уровню квалификации, определенному в трудовой функции, например, в параметрах показателей уровня квалификации (квалификационной категории) работника (Приказ Минтруда)<sup>7</sup>.

5. Формулировка трудовых действий внутри трудовой функции должна позволять устанавливать соответствие подуровню квалификации (квалификационной категории) в

---

<sup>6</sup> В соответствии с Приказом Минтруда России «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта» №170н от 29 апреля 2013 г.

<sup>7</sup> Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» №148н от 12 апреля 2013 г. Зарегистрирован в Минюсте 27 мая 2013, № 28534.

пределах уровней, установленных национальной рамкой квалификации<sup>8</sup>, - 5, 6 уровня (подуровни 6.1 и 6.2) и 7 уровня (7.1 и 7.2) (табл.1), соответственно.

### **Общий порядок организации аттестации на основе профессионального стандарта**

*Материал разработан во исполнение мероприятия №7 первой подпрограммы «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Г. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8)*

Аттестация педагогических работников регулируется общим и специальным нормативными правовыми актами. Общим правовым актом по аттестации работников является Трудовой кодекс Российской Федерации (далее – ТК РФ), а специальным – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

В соответствии с действующим Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 № 276 ; зарегистрирован в Минюсте России 23 мая 2014) аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня

---

<sup>8</sup> Там же

квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям.

I. Применение работодателями профстандарта педагога при аттестации работников предполагает внесение изменений в существующий порядок аттестации, основной смысл которых заключается в том, что аттестация как формальная процедура проводится работодателем при замещении должности с целью подтверждения соответствия уровня квалификации педагогических работников занимаемым или замещаемым ими должностям, а по результатам аттестации аттестационные комиссии формируют предложения о необходимости и направленности повышения квалификации педагогических работников.

Проведение аттестации педагогов работодателем<sup>9</sup> на основе профессионального стандарта предусматривает оценку качества выполнения профессиональной деятельности по реализации трудовых функций и обязанностей<sup>10</sup>, соответствующих должности и зафиксированных в должностной инструкции, трудовом договоре в форме эффективного контракта. Должностные инструкции должны быть составлены с учетом статьи 48 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, с учетом перечня профессиональных задач, решаемых образовательной организацией, с учетом реальных профессиональных задач и на основе требований профессионального стандарта педагога к выполняемой профессиональной деятельности в данной организации (включая трудовые функции и трудовые действия, поручаемые работнику, а также требования к квалификации и качеству результатов педагогической деятельности). Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками должностных обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

---

<sup>9</sup>Первый вид аттестации (в целях работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям)

<sup>10</sup>Перечень должностных обязанностей определяет руководитель образовательной организации в соответствии с профессиональными задачами организации из числа трудовых функций и трудовых действий соответствующего профессионального стандарта

В целях проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе требований профессионального стандарта педагога рекомендуется внести минимальные дополнения в установленный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, порядок проведения аттестации<sup>11</sup>.

Аттестационная комиссия создается распорядительным актом работодателя в составе председателя комиссии, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии. В состав аттестационной комиссии организации в обязательном порядке включается выборного органа соответствующей первичной профсоюзной организации (при наличии такого органа). Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с распорядительным актом работодателя.

Работодатель знакомит педагогических работников с распорядительным актом под роспись не менее чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику.

Для проведения аттестации на каждого педагогического работника работодатель вносит в аттестационную комиссию организации представление.

В представлении содержатся следующие сведения о педагогическом работнике:

- а) фамилия, имя, отчество (при наличии);
- б) наименование должности на дату проведения аттестации;
- в) дата заключения по этой должности трудового договора;
- г) уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки;
- д) информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;
- е) результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения);
- ж) сертификат об установлении дифференцированного уровня квалификации (квалификационной категории)
- е) мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, составленных с учетом профессионального стандарта и возложенных на него трудовым договором.

---

<sup>11</sup>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 № 276

Работодатель знакомит педагогического работника с представлением под роспись не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагогический работник по желанию может представить в аттестационную комиссию организации дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации – с даты поступления на работу)

При отказе педагогического работника от ознакомления с представлением составляется акт, который подписывается работодателем и лицами (не менее двух), в присутствии которых составлен акт.

Аттестация проводится на заседании аттестационной комиссии организации с участием педагогического работника. Заседание аттестационной комиссии организации считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа членов аттестационной комиссии организации.

В случае отсутствия педагогического работника в день проведения аттестации на заседании организационной комиссии организации по уважительным причинам, его аттестация переносится на другую дату, и в график аттестации вносятся соответствующие изменения, о чем работодатель знакомит работника под роспись не менее, чем за 30 календарных дней до новой даты проведения его аттестации.

При неявке педагогического работника на заседание аттестационной комиссии без уважительной причины аттестационная комиссия организации проводит аттестацию в его отсутствие.

Аттестационная комиссия организации рассматривает представление, дополнительные сведения, представленные самим педагогическим работником, характеризующие его профессиональную деятельность (в случае их представления).

По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия организации принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность педагогического работника).

Решение принимается аттестационной комиссией организации в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии организации, присутствующих на заседании.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии организации, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

В случае, когда не менее половины членов аттестационной комиссии организации, присутствующих на заседании, проголосовали за решение о соответствии работника должности, занятие которой предполагает наличие более высокого уровня квалификации, чем по той, которую он занимал, педагогический работник признается соответствующим должности, занятие которой предполагает наличие более высокого уровня квалификации. Если в организации по этой должности имеется вакансия, аттестационная комиссия даёт рекомендации работодателю о возможности назначения педагогического работника на соответствующую вакантную должность.

Результаты аттестации педагогического работника, непосредственно присутствующего на заседании аттестационной комиссии организации, сообщаются ему после подведения итогов голосования.

Результаты аттестации педагогических работников заносятся в протокол, подписываемый председателем, заместителем председателя, секретарем и членами аттестационной комиссии организации, присутствовавшими на заседании, который хранится с представлениями, дополнительными сведениями, представленными самими педагогическими работниками, характеризующими их профессиональную деятельность (в случае их наличия), у работодателя.

На педагогического работника, прошедшего аттестацию, не позднее двух рабочих дней со дня ее проведения секретарем аттестационной комиссии организации составляется выписка из протокола, содержащая сведения о фамилии, имени, отчестве (при наличии) аттестуемого, наименовании его должности, дате заседания аттестационной комиссии организации, результатах голосования, о принятом аттестационной комиссией организации решении. Работодатель знакомит педагогического работника с выпиской из протокола под роспись в течение трех рабочих дней после ее составления.

Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника.

Результаты аттестации работник в праве обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники:

- а) педагогические работники, имеющие свидетельства (сертификаты) о присвоении дифференцированного уровня квалификации, соответствующего занимаемой должности;
- б) проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;
- в) беременные женщины;
- г) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;

д) лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;

е) отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктами «г» и «д», возможна не ранее чем через год после их выхода из указанных отпусков.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктом «е», возможна не ранее чем через год после их выхода на работу.

Аттестационные комиссии организации дают рекомендации работодателю о возможности назначения на соответствующие должности педагогических работников лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации» раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональными стандартами, но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности.

Аттестационные комиссии организации дают рекомендации работодателю о необходимости и направленности повышения квалификации, то есть задают основу определения персонализированного маршрута (индивидуальной программы) повышения квалификации.

II. Определение уровня квалификации (квалификационной категории) педагогических работников может осуществляться как по инициативе работодателя, так и по инициативе работника с целью объективной оценки уровня профессионализма в системе дифференцированных уровней квалификации (квалификационных категорий), определяемой отраслевой рамкой квалификаций, и такая оценка может быть получена в результате применения процедуры независимой сертификации персонала.

Оценка квалификации педагогических работников на установление квалификационных категорий (дифференцированных уровней квалификации) проводится в форме профессионального экзамена. Введение профессионального экзамена станет формой оценки и установления квалификационных категорий (дифференцированных уровней квалификации) прежде всего для педагогических работников, не имеющих на момент введения в действие нового порядка аттестации квалификационных категорий. Установление квалификационных категорий (дифференцированного уровня квалификации) становится основанием для установления соответствия занимаемой

должности при введении системы иерархии должностей. Сравнение с действующей системой аттестации позволяет обнаружить, что действующая первая квалификационная категория соответствует второму и третьему дифференцированным уровням квалификации, а высшая квалификационная категория – четвертому уровню. Модернизация процедуры аттестации должна содействовать:

1) стимулированию целенаправленного карьерного роста, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;

2) определению необходимости персонифицированного повышения квалификации педагогических работников;

3) повышению эффективности и качества педагогической деятельности в системе критериев, определяемых требованиями профессионального стандарта педагога;

4) выявлению потенциальных возможностей педагогических работников и определение перспектив их использования;

5) выполнению требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;

6) дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленного дифференцированного уровня квалификации и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам до момента вступления в силу нового порядка аттестации, действительны до окончания сроков их действия. Первая квалификационная категория соответствует второму и третьему дифференцированным уровням квалификации, высшая квалификационная категория соответствует четвертому дифференцированным уровням квалификации. Процедуру оценки квалификации на соответствие тому или иному дифференцированному уровню квалификации могут проходить педагоги, имеющие квалификационную категорию (первую или высшую) по результатам аттестации.

Профессиональный экзамен является формой оценки и установления новых квалификационных категорий (дифференцированных уровней квалификации) педагогических работников.

Профессиональный экзамен в целях установления квалификационной категории (дифференцированного квалификационного уровня) педагогических работников

осуществляется квалификационными комиссиями, формируемыми независимыми центрами оценки квалификации.

Оценка профессионального экзамена проводится с участием независимых экспертов.

По результатам профессионального экзамена педагогическому работнику выдается свидетельство/сертификат об уровне профессиональной квалификации.

Порядок проведения профессионального экзамена педагогических работников, в том числе наделение полномочиями центров оценки квалификации, структура и содержание оценки квалификации, устанавливается Советом по профессиональным квалификациям по согласованию с Координационным органом оценки квалификации и включает требования, предъявляемые к соискателям оценки квалификации, порядок подачи и рассмотрения заявлений соискателей, требования на установление квалификационных категорий (дифференцированных уровней квалификации), порядок проведения экспертизы и оценки профессионального экзамена с участием независимых экспертов, требования к уровню подготовки и квалификации независимых экспертов, порядок подачи и рассмотрения апелляций соискателей оценки квалификации.

## **Инструктивные материалы**

### ***Инструкции для руководителей образовательной организации***

Инструктивное письмо по учету требований профстандарта при приеме на работу (определение соответствия должности, заключение трудового договора) в условиях применения профстандарта педагога.

В связи с тем, что подходы к использованию профессионального стандарта могут лежать как в области регулирования деятельности педагога, так и в области развития и совершенствования качества профессиональной деятельности, профессиональному сообществу должны быть представлены конкретные и прозрачные механизмы использования стандарта, отражающие его влияние на оценку квалификации специалиста и качество профессиональной деятельности.

Одним из таких механизмов, непосредственно вытекающих из результатов внедрения профессионального стандарта, является механизм совершенствования отношений работника и работодателя на конкретном рабочем месте – процедура

формирования описания должности в конкретной образовательной организации и формирование должностной инструкции как основной части трудового договора.

Описание профессиональной деятельности в современных подходах строится с опорой на схему «субъект профессиональной деятельности – профессиональная среда». При этом под субъектом деятельности понимается работник, а под профессиональной средой - технологии и средства деятельности. Однако, как было показано нами еще 80х годах (Забродин Ю.М., 1980 - 2000), такой подход, вполне подходящий для описания вида и содержания профессиональной деятельности в целом, оказывается мало продуктивным при анализе и описании реальных отношений работника и администратора (работодателя) на конкретном рабочем месте<sup>12</sup>.

Для расширения возможностей психологического анализа следует признать, что описание и анализ деятельности, в том числе, профессиональной деятельности, должны учитывать, как минимум, два уровня – общий, определяющий особенности данного вида профессиональной деятельности, и локальный, определяющий особенности реальных отношений работника на конкретном рабочем месте.

На *общем уровне* специфицируются миссия данного класса организаций, профиль организации, производимый продукт и способ его производства (профессиональная среда, необходимые ресурсы, средства и технологии производства), необходимые рабочие места и работники (персонал, специалисты, штатное расписание и др.), в том числе, общие описания трудовых функций и трудовых действий, а также требования, важные для эффективного их выполнения (то есть требования к профессионалу, любому работнику-специалисту данной профессии).

На *локальном уровне* описываются структуры и регуляторы отношений работника и работодателя на конкретном рабочем месте в данной организации – профессиональные задачи и конкретные условия их выполнения, характеристика рабочего места, средства и методы работы, требования к персоналу, перечень должностей, объем выполняемых работ и порядок оплаты труда, процедуры отбора и расстановки кадров, в том числе, при замещении и освобождении от должности и другие составляющие трудового договора. При этом наиболее сложным вопросом становится согласование требований со стороны работодателя к работнику и его квалификации при занятии данной должности, - и

---

<sup>12</sup> Ю.М. Забродин. Очерки теории психической регуляции деятельности. Магистр, М., 1997; Психология личности и управление человеческими ресурсами. Финстатинформ, М., 2000.

требований со стороны работника к объемам и условиям работы, оценке качества и оплате его труда.

Для решения перечисленных вопросов предлагается ввести ключевое для локального уровня понятие – *профессиональная роль* работника в данной организации. Профессиональная роль предполагает описание конкретных *профессиональных задач*, предлагаемых для решения на данном рабочем месте в данной организации и является важнейшим звеном конкретизации отношений работника и работодателя. *Перечень профессиональных задач* и *перечень должностей* становятся двумя основаниями выбора работника при заключении трудового договора.

*Перечень профессиональных задач* формулируется, составляется и согласовывается работодателем и работником:

на основании *профиля* и программы развития организации с учетом требований *профессионального стандарта* – трудовых функций и трудовых действий, необходимых для решения данных задач<sup>13</sup>,

на основании перечня предлагаемых (имеющихся) должностей<sup>14</sup>, имеющихся в *штатном расписании* и перспектив развития организации

С учетом разработанных ранее моделей и рекомендаций по апробации и внедрению профессионального стандарта педагога *профессиональная роль* (и определенный ею перечень профессиональных задач) позволяют связать требования профессионального стандарта данной профессии с работой в конкретной должности в данной организации. Таким образом, каждая должность наполняется содержательным описанием тех профессиональных задач, которые должны быть выполнены работником, и это содержание становится основной частью *должностной инструкции* (*должностных требований*), согласованных с профессиональным стандартом реализуемой профессиональной деятельности в данной организации.

---

<sup>13</sup> При этом перечень трудовых функций и действий для конкретной профессиональной роли может быть составлен и разных профессиональных стандартов (например, психолога-педагога и психолога социальной сферы).

<sup>14</sup> Перечень должностей необходимо согласовать с номенклатурой должностей, действующей в данной отрасли.

## ***Инструкция по составлению должностных инструкций в условиях применения профстандарта педагога.***

Должностная инструкция – это документ, регламентирующий деятельность каждой должности и содержащий требования к Работнику, занимающему эту должность. Должностные инструкции для педагогов должны быть составлены на основе требований трудового кодекса Российской Федерации, федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012, требований профессионального стандарта педагога к выполняемой профессиональной деятельности (трудовой функции).

### **Содержание должностной инструкции**

Составление и оформление Должностной инструкции производится с учетом требований государственного стандарта организационно-распорядительной документации. Стандарт устанавливает набор обязательных правил оформления отдельных реквизитов организационно-распорядительной документации, а также требования к структуре текста Должностной инструкции.

Структура текста документа включает в себя следующие обязательные разделы.

Общие положения.

Функции.

Должностные обязанности.

Права.

Ответственность.

Взаимоотношения (связи по должности).

### **Раздел «Общие положения»**

В разделе:

1. Устанавливается сфера деятельности данного Работника. Полностью указывается его должность в соответствии со штатным расписанием, указывается полное название структурного подразделения с учетом наличия структурного деления подразделений на группы, отделы, департаменты, блоки.

2. Обозначается порядок назначения на должность и освобождения от занимаемой должности, порядок согласования кандидатуры на данную должность.

3. Указывается наименование должности, которую замещает и которой замещается в случае необходимости данный Работник.

4. Определяются квалификационные требования, уровень знаний и навыков

5. Указывается должность непосредственного руководителя Работника и должностные лица, которыми он руководит. Указывается должность руководителя, от которого данный Работник может получать дополнительные распоряжения, а также приоритетность выполнения распоряжений.

6. Перечисляются нормативные документы (внутренние и государственные), которыми руководствуется Работник в своей деятельности.

#### **Раздел «Функции»**

В данном разделе определяются направления деятельности Работника в соответствии с функциями структурного подразделения, закрепленного в Положении о структурном подразделении.

Перечисляются функции (трудовые функции, заявленные в профстандарте педагога), которые полностью или частично выполняются Работником, занимающим данную должность. Формулируются основные задачи Работника данной должности, предмет его деятельности, участок работы.

#### **Раздел «Должностные обязанности»**

Перечисляются конкретные функциональные обязанности (трудовые действия, соответствующие выполняемой трудовой функции и зафиксированные в профстандарте педагога<sup>15</sup>), которые выполняет Работник, занимающий данную должность - используются формулировки: «ведет подготовку ...», «организует...», «изучает...», «анализирует...», «разрабатывает рекомендации...», «осуществляет поиск...», «привлекает ...» и т.п.

Указывается форма участия Работника в управленческом процессе или выполняемые им роли. Например, «руководит...», «утверждает...», «обеспечивает...», «подготавливает...», «рассматривает...», «исполняет...», «контролирует...», «согласовывает...», «представляет...», «курирует...» и т.д.

Описание должностных обязанностей должно быть согласовано с функциями структурного подразделения, в которое входит данная должность.

**Обязательный блок педагогических работников** включает перечень обязанностей, указанных в статье №48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1) осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

---

<sup>15</sup> Приложение 1

2) соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики;

3) уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействует при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышает свой профессиональный уровень;

8) проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходит в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдает устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

### **Раздел «Права»**

Определяются права, предоставляемые Работнику для выполнения возложенных на него функций и обязанностей. Например, право подписи или согласования финансовых, организационно-распорядительных, нормативных и иных внутренних и внешних документов, предоставляемое работнику в соответствии с занимаемой должностью.

Перечисляются основные права, предоставляемые данной должности, по отношению к другим функциональным подразделениям организации или внешним организациям. Права ограничиваются согласно принятому в организации порядку, учредительным, уставным, договорным, нормативным и другим документам.

Обязательный блок для педагогических работников включает следующие формулировки трудовых прав, указанные в статье №47 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- 1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- 2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- 3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- 4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 5) право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;
- 7) иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

#### **Раздел «Ответственность»**

Указываются виды ответственности, которую несет Работник за качество и своевременность выполнения возложенных на него обязанностей, нарушения трудовой дисциплины, утерю или порчу вверенных ему материальных ценностей, документов и т.д. в соответствии с действующим законодательством РФ и внутренними нормативными документами.

Для материально ответственных должностей в обязательном порядке указывается необходимость заключения Договора о полной индивидуальной или коллективной материальной ответственности.

Указывается ответственность Работника за разглашение служебной и коммерческой тайны организации и иных сведений, которые могут нанести ущерб или повлиять на авторитет организации.

Для педагогических работников в обязательном порядке указывается ответственность педагогических работников, зафиксированная в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение учителем начальных классов обязанностей учитывается при прохождении им аттестации.

За оказание платных образовательных услуг обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

За использование образовательной деятельности для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

Особым пунктом следует указать, что в соответствии с действующим законодательством, работник несет ответственность за:

- разглашение сведений конфиденциального характера, утрату документов, содержащих такие сведения, нарушение установленных правил обращения с конфиденциальной информацией; передачу посторонним лицам любых документов компании, не предусмотренную законодательством или интересами Компании;

- сбор сведений, составляющих коммерческую тайну, если данная информация не является необходимой для осуществления работником своих должностных обязанностей;

- незаконное получение денег, ценных бумаг, иного имущества, а равно незаконное пользование услугами имущественного характера за совершение действий (бездействия) в связи с занимаемым служебным положением;

- неправомерный доступ к компьютерной информации, создание, использование и распространение вредоносных программ для ПК, нарушение правил эксплуатации ПК или их сети;

- разглашение персональных данных другого лица.

#### **«Взаимоотношения (связи по должности)»**

Перечисляется круг должностных или юридических лиц (внутри и вне организации), с которыми работник вступает в служебные взаимоотношения и обменивается информацией.

#### **Требования к оформлению должностных инструкций**

### **«Наименование документа»**

Содержит полное название должности в соответствии со штатным расписанием с указанием полного названия структурного подразделения, включая название отдела, департамента или управления.

### **Гриф утверждения документа**

Гриф утверждения состоит из слова УТВЕРЖДАЮ, полного наименования должности лица, утверждающего документ, личной подписи, ее расшифровки и даты.

### **Гриф согласования документа**

Гриф согласования состоит из слова СОГЛАСОВАНО, полного наименования должности лица, с которым согласовывается документ, личной подписи, ее расшифровки и даты.

### **Реквизит «Дата документа»**

Реквизит «Дата документа» содержит даты согласования, утверждения документа и ознакомления с ним работника.

### **Срок утверждения**

Должностная инструкция утверждается Директором образовательной организации в течение 14 календарных дней с момента введения должности в штатное расписание образовательной организации.

### **Порядок подготовки должностных инструкций**

Должностные инструкции иницируются и разрабатываются руководителями структурных подразделений в сотрудничестве с отделом кадров. Ответственные работники отдела кадров оказывают консультационную помощь при разработке Должностных инструкций и участвуют в их согласовании.

Не допускается составление одной инструкции сразу для нескольких должностей. Для каждой должности в штатном расписании организации составляется отдельная инструкция.

Должностные инструкции должны быть заменены и заново утверждены в следующих случаях:

- изменение организационной структуры;
- изменение наименования организации или структурного подразделения;
- изменение наименования должности;
- расширение полномочий должности или изменение обязанностей;
- изменение функций подразделения, затрагивающие функциональные обязанности должности.

**Срок утверждения должностной инструкции:** 14 календарных дней с момента произошедших изменений.

Должностная инструкция должна отражать актуальные должностные обязанности, соответствовать реальным функциям, выполняемым работником на данном рабочем месте.

Необходимо избегать дублирования должностных обязанностей различными должностями внутри одного Структурного подразделения.

***Инструкция руководителю по оплате труда педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)***

Основой реализации дифференцированного подхода к выполняемой трудовой функции и является идея эффективного контракта, который призван стимулировать повышение качества работы педагогов.

Эффективный контракт не является новой правовой формой трудового договора, а включает изменения, касающиеся заработной платы и условий ее выплаты.

Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки.

Нормативная база эффективного контракта в сфере образования определена рядом документов:

- 1. Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;*
- 2. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р;*
- 3. Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 — 2018 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 26.11. 2012 г. № 2190-р;*

4. Приказом Минтруда России №167н от 26 апреля 2013 г. «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»;

5. Письмом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года № НТ-883/17 «О реализации части 11 статьи 108 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»».

6. Показателями эффективности деятельности подведомственных государственных, муниципальных учреждений образования, утвержденными органами местного самоуправления.

В эффективном контракте должны быть уточнены и конкретизированы:

- 1) трудовая функция,
- 2) показатели и критерии оценки эффективности деятельности,
- 3) размер и условия выплат стимулирующего и компенсационного характера, определенные с учетом рекомендуемых показателей.

**Виды выплат стимулирующего и компенсационного характера:**

Конкретизация выплат стимулирующего и компенсационного характера осуществлена в приказе Минтруда России №167н от 26.04.2013 г. «Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работником государственного (муниципального) учреждения при введении эффективного контракта»

**а) выплаты за интенсивность и высокие результаты работы:**

- надбавка за интенсивность труда;
- премия за высокие результаты работы;
- премия за выполнение особо важных и ответственных работ;

**б) выплаты за качество выполняемых работ:**

- надбавка за наличие квалификационной категории;
- премия за образцовое выполнение государственного (муниципального) задания;

**в) выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет:**

- надбавка за выслугу лет;
- надбавка за стаж непрерывной работы;

**г) премиальные выплаты по итогам работы:**

- премия по итогам работы за месяц;
- премия по итогам работы за квартал;
- премия по итогам работы за год;

**д) выплаты работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда;**

е) **выплаты за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных** (при выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема выполняемых работ, сверхурочной работе, работе в ночное время и при выполнении работ в других условиях, отклоняющихся от нормальных):

доплата за совмещение профессий (должностей);

доплата за расширение зон обслуживания;

доплата за увеличение объема работы;

доплата за исполнение обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором;

доплата за выполнение работ различной квалификации;

доплата за работу в ночное время;

ж) **надбавка за работу со сведениями, составляющими государственную тайну**, их засекречиванием и рассекречиванием, а также за работу с шифрами.

Могут быть предусмотрены другие выплаты компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с трудовым законодательством, иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, а также коллективными договорами и соглашениями

## Инструкции для педагогов

### *Инструктивное письмо по оценке и самооценке квалификации с учетом нового законопроекта*

*Документ разработан во исполнение мероприятия №4 первой подпрограммы «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Г. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8).*

Оценка квалификации осуществляется в целях: создания условий для участия работников в непрерывном образовании; повышения профессиональной мобильности работников; повышения роли работодателей в развитии профессиональных квалификаций; установления и (или) подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта; оценки и повышения качества профессионального образования и обучения.

В соответствии с статьей 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации профессиональные стандарты характеризуют квалификацию, необходимую работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя профессиональный опыт, мотивацию, личностные качества и другие профессиональные характеристики. Она непосредственно влияет на качество и результативность деятельности работника, обеспечивает готовность и способность выполнения различных профессиональных задач.

Оценка квалификации применяется при определении соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 № 276. Целью оценки квалификации педагогических работников при прохождении аттестации является установление соответствия профессионального уровня педагогических работников занимаемым ими должностям, то есть установление или подтверждение возможности выполнения должностных

обязанностей, заявленных в должностных инструкциях, с заданным уровнем эффективности.

Дополнительно в целях организации и развития системы профессиональных квалификаций в Российской Федерации в 2015 году Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Минтруд России) подготовлен и направлен на профессионально-общественной обсуждение<sup>16</sup> проект федерального закона «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» (далее – законопроект). Данный законопроект устанавливает правовые основы оценки профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам (далее - оценка квалификации), а также подтверждения профессиональных квалификаций в Российской Федерации.

Указанный законопроект предусматривает, что потребность в проведении оценки квалификации работников приоритетно определяется работодателем и может осуществляться по его направлению. При прохождении оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам по направлению работодателя с отрывом от работы за работником сохраняется место работы и средняя заработная плата, а также производится оплата командировочных расходов. Затраты на проведение оценки квалификации на соответствие профессиональным стандартам освобождаются от налогообложения. Право работников согласиться на оценку квалификации на соответствие профессиональным стандартам реализуется путем заключения договора между работником и работодателем. Таким образом, прохождение процедуры оценки квалификации для работника является добровольным.

Новый законопроект определяет общие требования к процедуре проведения оценки профессиональной квалификации. Оценка квалификации проводится Центром оценки квалификации, полномочия которого подтверждены соответствующим Советом по профессиональным квалификациям<sup>17</sup>. Центр оценки квалификации формирует квалификационные (экспертные) комиссии для проведения профессиональных экзаменов в порядке, утвержденном Советом по профессиональным квалификациям. Оценка соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта осуществляется в форме профессионального экзамена<sup>18</sup>, проводимого центром оценки

---

<sup>16</sup>Источник: [http://regulation.gov.ru/project/19395.html?point=view\\_project&stage=2&stage\\_id=18837](http://regulation.gov.ru/project/19395.html?point=view_project&stage=2&stage_id=18837)

<sup>17</sup>Совет по профессиональным квалификациям представляет Координационному органу предложения о перечне наименований профессиональных квалификаций педагога, которые планируется подтвердить центрами оценки квалификаций, и их описание

<sup>18</sup> См. отдельный раздел данного пакета документов

квалификации в соответствии с требованиями, утвержденными Советом по профессиональным квалификациям.

В нашем случае основу оценочной базы для проведения оценки и самооценки квалификаций педагогических работников (учителей, воспитателей) задает профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Целью оценки квалификации в форме профессионального экзамена является установление дифференцированного уровня квалификации педагогического работника (т.е. установление соответствия профессионального уровня педагогического работника требованиям профстандарта). Оценка квалификации в форме профессионального экзамена проводится по следующим группам критериев:

В области оценки реальных профессиональных достижений:

Динамика достижения обучающимися предметных результатов освоения программы отдельного учебного предмета;

Динамика развития личностных и метапредметных результатов обучающихся.

В области освоения педагогом новых теоретических подходов и технологий:

Умение выявлять обучающихся с проблемами здоровья и развития;

Умение применять психолого-педагогические технологии для оказания адресной помощи обучающимся с проблемами здоровья и развития

В области владения профессиональными компетенциями (в соответствии с выполняемыми должностными обязанностями, направлением профессиональной деятельности, типом и видом образовательной организации).

При выделении показателей и параметров оценки ключевых компетенций педагогической деятельности центрам оценки квалификации рекомендуется учитывать требования к педагогическим работникам, определенные в профессиональном стандарте и/или Едином квалификационном справочнике должностей руководителей специалистов и служащих.

**Самооценка профессиональной деятельности учителя**

Самооценка профессиональной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно перед аттестацией/прохождением профессионального экзамена.

Самооценка предусматривается также как этап сдачи профессионального экзамена педагога, и в этом случае становится обязательным элементом процедуры, который

предполагает заполнение Карты самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации<sup>19</sup>.

При работе с Картой самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации следует давать подробные ответы на те вопросы, которые относятся к видам профессиональных задач, которые реализует педагог в соответствии с должностными обязанностями, зафиксированными в должностной инструкции данной организации.

Карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации, а также заявление и портфолио педагога направляются в Центр оценки квалификации для проведения заочного этапа оценки квалификации с целью установления дифференцированного уровня квалификации<sup>20</sup>.

### **Примерная карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации**

Карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации - квалификационной категории

\_\_\_\_\_ (ФИО),  
представленная к присвоению \_\_\_\_\_ дифференцированного уровня  
квалификации – квалификационной категории

Самообследование производится в соответствии с критериями, показателями и механизмами их оценки, рекомендованными Федеральным органом исполнительной власти Российской Федерации и утвержденными органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

### **Рекомендуемые критерии проведения самообследования профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации**

<sup>19</sup>Карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации представлена в методическом приложении к проекту документа.

<sup>20</sup> См. соответствующий раздел пакета

**1. Сведения о соискателе профессионального (дифференцированного) уровня квалификации педагога**

С какого года Вы работаете в сфере образования?	
На основании какого федерального государственного образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу?	ФГОС, ОС (в этом случае приводится текст или ссылка на ФГОС)
Количество обучающихся пообразовательной программе на момент аттестации	
Имеет ли образовательная программа государственную аккредитацию	Да (с какого года? _____) Нет (причины _____)
Включена ли в Вашу профессиональную деятельность работа по следующим направлениям:  1) работа с одаренными обучающимися; 2) работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; 3) преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным; 4) работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии; 5) работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющих отклонения в социальном поведении.	Да (по какому из направлений)
Устав образовательной организации, лицензия на право ведения образовательной деятельности	Реквизиты документов, ссылка на их размещение в открытом доступе
Информационный ресурс образовательной программы	Ссылка на сайт (часть портала) конкретной образовательной программы, а также всей образовательной организации в целом
Прилагаемые материалы: План и отчет о выполнении плана работы Видеозаписи уроков, Ведомости с результатами обучения, воспитания и развития обучающихся	Указать наименование прилагаемых материалов

**2. Самооценка реальных профессиональных достижений**

2.1 Динамика достижения обучающимися предметных результатов освоения программы отдельного учебного предмета

2.2 Динамика развития личностных и метапредметных результатов обучающихся

**3. Самооценка профессионально-личностных качеств педагога как части квалификации**

**4. Самооценка владения профессиональными компетенциями и трудовыми действиями, заявленными в профессиональном стандарте, в соответствии с направлением профессиональной деятельности, типом и видом образовательной организации, содержанием педагогической деятельности и задачами в данной должности.**

*Инструктивное письмо по проведению профессионального экзамена педагогических работников в условиях применения профстандарта педагога*

Модель профессионального экзамена разработана во исполнение мероприятия №6 первой подпрограммы «Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Г. Голодец 28 мая 2014 г. №3241п-П8).

Модель экзамена на определение квалификационного уровня педагога включает в качестве методического приложения методику оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога и задает основные шаги процедуры сертификации квалификаций.

Профессиональный экзамен является формой оценки квалификации педагога на соответствие требованиям профессионального стандарта и предусматривает выдачу свидетельства (сертификата) об установлении дифференцированного уровня квалификации (квалификационной категории). В соответствии с проектом федерального закона «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» проведение профессионального экзамена в целях установления квалификационного уровня педагогических работников осуществляется квалификационными комиссиями, формируемыми независимыми центрами оценки квалификации.

Введение профессионального экзамена как форма оценки и установления дифференцированных уровней квалификации (квалификационной категории) затрагивает педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий до момента введения в действие нового порядка аттестации, основанного на профстандарте педагога. Первая квалификационная категория, установленная педагогическому работнику, должна соответствовать второму и/или третьему дифференцированным уровням квалификации, а

высшая квалификационная категория – четвёртому дифференцированному уровню квалификации. Порядок проведения профессионального экзамена педагогических работников, в том числе наделение полномочиями центров оценки квалификации, структура и содержание оценки квалификации, устанавливается Советом по профессиональным квалификациям по согласованию с Координационным органом оценки квалификации и включает требования, предъявляемые к соискателям оценки квалификации, перечень заявительных документов, порядок подачи и рассмотрения документов заявителя, описание и содержание процедур оценки, средства и инструменты оценки, порядок проведения экспертизы и оценки профессионального экзамена с участием независимых экспертов, требования к уровню подготовки и квалификации независимых экспертов, порядок подачи и рассмотрения апелляций соискателей оценки квалификации.

При формировании квалификационных комиссий определяются их составы, регламент работы, а также условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников. В состав квалификационных комиссий включается представитель соответствующего профессионального союза.

К профессиональному экзамену допускаются лица, имеющие квалификацию педагога (учителя, воспитателя) по уровням подготовки среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры.

Порядок проведения профессионального экзамена на определение квалификационного уровня педагога включает в себя:

1. подачу письменного заявления соискателя в центр оценки квалификации, с предъявлением паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, в том числе при направлении соискателя работодателем,
2. формирование квалификационной и апелляционной комиссии для проведения профессионального экзамена,
3. проведение самооценки,
4. проведение заочного этапа профессионального экзамена<sup>21</sup>,

---

<sup>21</sup>Предоставляется на выбор субъекта РФ два варианта оценки соответствия профессионального уровня и компетенций педагога требованиям профессионального стандарта:

- в очной форме на основании данных, полученных при посещении уроков, изучении документации, опросе учеников, специалистов и администрации образовательной организации;

5. проведение (по усмотрению субъекта Российской Федерации) очного этапа профессионального экзамена в ходе посещения образовательной организации квалификационной комиссией,

6. составление рекомендаций для соискателя о развитии профессиональных квалификаций,

7. выдачу заключения квалификационной комиссии, в том числе свидетельства об уровне профессиональной квалификации.

Требования на соответствие уровням квалификации утверждаются Советом по профессиональным квалификациям. Примерные требования разрабатываются центрами оценки квалификации и включают систему оценки освоения педагогом новых теоретических подходов и технологий (умение выявлять обучающихся с проблемами здоровья и развития, умение применять психолого-педагогические технологии для оказания адресной помощи обучающимся); систему оценки степени овладения педагогом (учителем, воспитателем) практическими компетенциями, заявленными в профессиональном стандарте педагога и зафиксированными в должностных обязанностях педагога.

Для каждой должностной обязанности (трудового действия), должен быть разработан комплекс профессиональных практических компетенций по четырем дифференцированным уровням квалификации (квалификационным категориям). На основании данных компетенций центр оценки квалификации разрабатывает комплект оценочных показателей и параметров.

Заявленный педагогическим работником дифференцированный уровень квалификации устанавливается, если при оценке квалификации педагог набрал не менее 75% от максимального количества баллов. По итогам прохождения профессионального экзамена соискателю выдается заключение квалификационной комиссии о присвоении педагогу уровня квалификации на определенный срок. Успешное прохождение профессионального экзамена является основанием для выдачи педагогическому работнику свидетельства об уровне профессиональной квалификации, установленного Советом по профессиональным квалификациям.

По результатам успешной сдачи профессионального экзамена соискателю устанавливается искомый дифференцированный уровень квалификации. Срок действия

---

- в заочной форме на основании предоставления пакета документов педагогического работника (на бумажном и/или электронном носителе), предоставленного по запросу центра оценки квалификаций, включающего, в том числе, видеозаписи уроков, внеклассных мероприятий.

установленного дифференцированного уровня квалификации – пять лет. Педагогический работник имеет право до окончания срока действия установленного квалификационного уровня подать заявление на установление более высокого квалификационного уровня не ранее чем через один год.

Получение свидетельства (сертификата) об установлении дифференцированного уровня квалификации освобождает педагогических работников от необходимости прохождения аттестации при работе в должности, соответствующей дифференцированному уровню квалификации, в любой образовательной организации и гарантирует начисление в качестве надбавки коэффициента к окладу.

Результаты оценки квалификации в целях установления дифференцированного уровня квалификации (от первого до четвертого) педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Присвоенные педагогическим работникам по результатам профессионального экзамена уровни квалификации сохраняются до истечения срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

Лист самооценки  
 профессионального развития педагога в соответствии  
 с профессиональным стандартом «Педагог» по уровню «педагог–методист»

ФИО \_\_\_\_\_

Образовательная организация МКОУ «Беловская СОШ»

имеющаяся квалификационная категория высшая

Дата установления квалификационной категории 2014 год

Уважаемый коллега!

В процессе самоанализа Вам предстоит оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог» по уровню «педагог–методист».

Вам предлагается проанализировать свою профессиональную деятельность и оценить степень владения компетенциями, необходимыми для учителя начальных классов, претендующего на звание «педагога–методист», используя 3-х балльную шкалу:

- 0 баллов – компетенция не выражена,
- 1 балл – компетенция слабо выражена,
- 2 балла – компетенция явно выражена.

Отмечайте баллы в соответствующей колонке.

В колонке комментариев целесообразно конкретизировать, что именно в данной компетенции у Вас вызывает трудности или чему именно Вы можете научить других.

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>			
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Обобщение и презентация опыта, получившего признание в ходе общественно-профессиональной экспертизы и опубликованного на окружном или региональном уровне; успешный опыт участия в проведении стажировок по вопросам разработки и реализации программ учебных дисциплин.	2	<u>Достижения:</u> разрабатываю и реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Провела обобщение опыта, получившего оценку в ходе общественно-

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
			профессиональной экспертизы на региональном и федеральном уровне;
2.	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Готовность обучать коллег реализовывать требования ФГОС ООО в профессиональной деятельности</p>	2	<p><u>Достижения:</u> осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Провожу обучающие семинары для коллег, реализующих требования ФГОС ООО в профессиональной деятельности</p>
3.	<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Оказание помощи коллегам в в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Согласование позиций учителей в определении целей и задач программы развития ОО.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> моя работа строится в согласовании с позицией учителей школы в определении целей и задач программы развития ОО с целью создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
4.	<p>Планирование и проведение учебных занятий.</p> <p>Систематизация и распространение методических знаний в области планирования и проведения учебных занятий.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> провожу планирование учебных занятий. Делюсь методическими знаниями в области планирования и проведения учебных занятий для учителей школы и района</p>

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
5.	<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> анализирую эффективность учебных занятий и подходов к обучению коллег учителей географии.</p> <p>Выявляю опытных учителей для обобщения, формирования и распространения положительного педагогического опыта.</p>
6.	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>Готовность оказывать помощь коллегам в осмыслении системности деятельности по контролю и оценке.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> организую оказание помощи коллегам в осмыслении системности деятельности по контролю и оценке учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
7.	<p>Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>Готовность оказывать помощь коллегам в осмыслении эффективных методов и технологий формирования УУД, форм оценивания уровня сформированности УУД.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> оказываю помощь коллегам учителям географии района в осмыслении методов, технологий формирования УУД и форм оценивания уровня сформированности УУД.</p>
8.	<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).</p>	2	<p><u>Достижения:</u> работаю с информационно-</p>

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
	Участие в сетевых педагогических сообществах; в видеоконференциях, в повышении квалификации педагогов средствами дистанционного обучения.		коммуникационными технологиями. Участвую в работе сетевых педагогических сообществ; в вебинарах, прошла курсы повышения квалификации педагогов очно – заочно и средствами дистанционного обучения.
9.	Формирование мотивации к обучению. Обобщение и презентация опыта по вопросам формирования мотивации к обучению.	2	<u>Достижения:</u> изучила материалы по формированию мотивации к обучению. Провожу обобщение опыта по вопросам формирования мотивации к обучению.
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Распространение опыта по объективной оценке знаний обучающихся.	2	<u>Достижения:</u> могу провести объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>			
11.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Готовность оказывать помощь коллегам в решении актуальных проблем, связанных с регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, с планированием и организацией профессионального развития и	2	<u>Достижения:</u> оказываю помощь коллегам в решении проблем, связанных с регулированием поведения обучающихся для

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
	совершенствования в этой сфере.		обеспечения безопасной образовательной среды.
12.	<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Знание теории, методики и практики реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.</p> <p>Оказание методической помощи другим педагогам.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> реализую современные, интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>
13.	<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Помощь коллегам в анализе состояния и результатов воспитательной деятельности, в определении целевых ориентиров эффективной организации воспитательной работы, в прогнозировании и проектировании совершенствования воспитательной работы.</p> <p>Оказание помощи учителям в постановке воспитательных целей.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> могу определить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Оказываю помощь учителям в постановке воспитательных целей.</p>
14.	<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Готовность оказывать помощь коллегам.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> требую выполнения от обучающихся правил поведения в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка школы</p>
15.	<p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Диссеминация педагогического опыта по проектированию и реализации воспитательных программ.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> имею опыт проектирования и реализации воспитательных программ.</p> <p>Делюсь опытом с</p>

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
			коллегами по проектированию и реализации воспитательных программ.
16.	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Готовность оказывать помощь коллегам в диагностике реальных возможностей учащихся, в осмыслении воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), в выявлении соответствия отдельных видов деятельности образовательным потребностям ребенка, а также его индивидуальным особенностям.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> провожу диагностику участия ребёнка в различных видах деятельности, выявляю соответствие отдельных видов деятельности образовательным потребностям ребенка и его индивидуальным особенностям.</p>
17.	<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Готовность оказывать помощь коллегам в проектировании ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p>	1,5	<p><u>Достижения:</u> могу спроектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.</p> <p>Оказываю помощь коллегам.</p> <p><u>Дефициты:</u> требуется консультация и помощь школьного психолога при составлении ситуаций развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>
18.	<p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Готовность оказывать помощь коллегам в анализе эффективности функционирования ученических органов самоуправления для развития самостоятельности учащихся,</p>	2	<p><u>Достижения:</u> работаю на развитие самостоятельности учащихся, формирую у них чувство</p>

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
	<p>формирования у них чувства ответственности за собственный класс, школу, в проектировании процесса сопровождения ученических органов самоуправления.</p>		<p>ответственности за собственный класс, школу. Мои ученики активно работают в ученических органах самоуправления</p>
19.	<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Определение целесообразности традиций, преемственности между школьными и классными традициями. Осуществление целенаправленной работы по формированию и поддержке традиций. Обобщение опыта работы в этой сфере.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> со своими учениками провожу работу по формированию и поддержанию уклада, атмосферы и традиций класса и школы. Проводила обобщение опыта работы в этой сфере.</p>
20.	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Готовность помогать коллегам выявлять наиболее эффективные приемы, способы развития у учащихся вышеназванных личностных качеств.</p>	2	<p><u>Достижения:</u> в своей работе с обучающимися развиваю познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирую гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирую у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Делюсь опытом с коллегами.</p>
21.	<p>Формирование толерантности и доброжелательности в общении с представителями другой культуры в</p>	2	<p><u>Достижения:</u> принимаю участие в разработке и</p>

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
	<p>изменяющейся поликультурной среде.  Готовность принять участие в разработке и реализации программ обеспечивающих воспитание детей в поликультурной среде.</p>		<p>реализации программ обеспечивающих воспитание детей в поликультурной среде.</p>
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>			
22.	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; готовность принять участие, оказать помощь коллегам в выявлении и анализе имеющихся проблем при оказании адресной помощи обучающимся.</p>	1,5	<p><u>Достижения:</u>  В своей работе наблюдая за поведением обучающихся выявляю личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; анализирую имеющиеся проблемы, оказываю адресную помощь обучающимся. Оказываю помощь коллегам в выявлении и решении проблем оказания адресной помощи обучающимся.</p>
23.	<p>Готовность оказать помощь, методическую поддержку в разработке оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.</p>	1	<p><u>Достижения:</u> могу разработать оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды в школе.  <u>Дефициты:</u> требуется помощь специалиста по некоторым вопросам проектирования психологически</p>

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
			безопасной и комфортной образовательной среды и разработке программ профилактики различных форм насилия в школе.
24.	Обобщение собственного опыта по применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, получившего признание в ходе общественно-профессиональной экспертизы и готовность использовать его для оказания методической помощи коллегам.	2	<u>Достижения:</u> материалы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, использовала в ходе обобщения опыта для общественно-профессиональной экспертизы и готова использовать их для оказания методической помощи коллегам.
25.	Готовность в оказании помощи коллегам , опираясь на собственный опыт работы, получивший признание в ходе общественно-профессиональной экспертизы , в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ( <b>Можно отразить одно из перечисленных направлений</b> )	2	<u>Достижения:</u> готова оказать помощь коллегам в освоении и применении психолого-педагогических технологий необходимых для работы с одаренными детьми
26.	Готовность представить собственный опыт по оказанию адресной помощи обучающимся, получивший признание в ходе общественно-профессиональной экспертизы, опубликован на муниципальном, окружном или региональном уровне.	2	<u>Достижения:</u> представляю материалы обобщения собственного опыта по оказанию

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
			помощи обучающимся на сайтах муниципального, окружного и регионального уровня.
27.	Готовность, опираясь на собственный опыт работы, который получил признание в ходе общественно-профессиональной экспертизы, оказать методическую поддержку коллегам осваивающим опыт работы по организации взаимодействия учителя с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	1	<p><u>Достижения:</u> осваиваю опыт работы по организации взаимодействия учителя с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума,</p> <p><u>Дефициты:</u> необходима помощь специалиста по организации взаимодействия учителя с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
28.	Готовность к использованию собственного опыта работы, получившего признание в ходе общественно-профессиональной экспертизы или опубликованного на окружном или региональном уровне для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	1,5	<p><u>Достижения:</u> могу использовать собственный опыт работы для разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p><u>Дефициты:</u> материал требует общественно-</p>

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
			профессиональной экспертизы или публикации на окружном или региональном уровне.
29.	Наличие опыта по «Освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу», получившего признание в ходе общественно-профессиональной экспертизы и готовность его использовать для оказания помощи коллегам в реализации данных технологий.	1	<u>Достижения:</u> прошла курсы по освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
30.	Готовность презентации собственного опыта работы (получившего признание в ходе общественно – профессиональной экспертизы) по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, и использовании, имеющегося опыта, для оказания методической помощи коллегам в решении выявленных проблем. <b>(Можно отразить одно из перечисленных направлений).</b>	2	<u>Достижения:</u> собственный опыт работы по развитию у обучающихся творческих способностей, культуры здорового и безопасного образа жизни. Использую свой опыт, для оказания методической помощи коллегам в решении выявленных проблем.
31.	Готовность, опираясь на собственный опыт работы, получивший признание в ходе общественно-профессиональной экспертизы, к оказанию методической помощи коллегам в Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.	2	<u>Достижения:</u> опираясь на собственный опыт работы, могу оказать методическую помощь коллегам в, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
			общения.
32.	Готовность к презентации опыта, получившего признание в ходе общественно-профессиональной экспертизы по «Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся» и оказанию методической помощи учителям по выявлению и решению проблем, обеспечивающих решение проблем в рамках данной темы.	0	
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
33.	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира. Оказание практической помощи педагогам в повышении их общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	2	<u>Достижения:</u> имею сформированные общекультурные компетенций и понимание места предмета в общей картине мира.
34.	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Оказание практической помощи педагогам в повышении их компетентности в определении оптимальных для конкретного учащегося способов его обучения и развития.	2	<u>Достижения:</u> могу проанализировать учебную деятельность обучающегося и оптимальных способов его обучения и развития. Могу оказать посильную помощь педагогам.
35.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Оказание практической помощи педагогам в определении зоны ближайшего развития обучающегося, разработке и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития.	2	<u>Достижения:</u> могу определить совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог) зоны его ближайшего развития, разработать и принять участие в реализации

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
			индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.
36.	<p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.</p> <p>Оказание практической помощи педагогам в области индивидуализации образовательного процесса.</p>	1,5	<p><u>Достижения:</u> планирование специализированного образовательного процесса для отдельных обучающихся с выдающимися способностями и особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p> <p><u>Дефициты:</u> Оказание практической помощи в области индивидуализации образовательного процесса.</p>
37.	<p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p> <p>Оказание практической помощи педагогам в сфере развития навыков поликультурного общения и повышения языковой культуры</p>	0	<p><u>Дефициты:</u> Владею в совершенстве только русским языком и поэтому могу применять программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения только на русском языке.</p>
38.	Организация олимпиад, конференций, турниров	2	<u>Достижения:</u>

№	Компетенции	Баллы	Комментарии
	математических и лингвистических игр в школе и др. Оказание практической помощи педагогам в подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам.		организую предметные олимпиады, конференций, в школе и на муниципальном уровне. Оказываю практическую помощь педагогам в подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам.
	<b>Итого баллов</b>	<b>67</b>	

При итоговой оценке от 60,8 до 76 баллов – соответствие статусному званию «педагог–методист».

Подпись \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Дата \_\_\_\_\_

**МОДУЛЬ**  
**«САМООЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»**

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
Самооценка качества педагогической деятельности  
учителя на основе требований профессионального стандарта педагога

Выполнила учитель географии  
МКОУ «Беловская СОШ»  
Оробей Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА 1. Тенденции развития педагогической деятельности учителя в условиях реализации ФГОС	7
<i>Рабочий лист 1</i>	7
ТЕМА 2. Анализ трудовых функций учителя и самооценка уровня владения ими	8
<i>Рабочий лист 2</i>	8
<i>Информационный лист 1</i> Что такое профессиональный стандарт педагога?	9
<i>Информационный лист 2</i> Профессиональный стандарт «Педагог»: II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	11
<i>Информационный лист 3</i> Профессиональный стандарт «Педагог»: III. Характеристика обобщенных трудовых функций	13
ТЕМА 3. Разработка планируемых результатов повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога	15
<i>Рабочий лист 3</i>	15
<i>Информационный лист 4</i> Профессиональный стандарт «Педагог»: 3.1.1. Трудовая функция - <i>Обучение</i>	19
<i>Информационный лист 5</i> Профессиональный стандарт «Педагог»: 3.1.2. Трудовая функция - <i>Воспитательная деятельность</i>	23
<i>Информационный лист 6</i> Профессиональный стандарт «Педагог»: 3.1.3. Трудовая функция – <i>Развивающая деятельность</i>	27
<i>Информационный лист 7</i> Профессиональный стандарт «Педагог»: 3.2. Обобщенная трудовая функция - <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</i>	32
<i>Информационный лист 8</i> Профессиональный стандарт «Педагог»: <i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и</i>	33

<i>среднего общего образования</i>	
ТЕМА 4. Рефлексивный практикум	36
<i>Рабочий лист 4</i>	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.	

## 1. Образовательные цели

---

Обучающиеся освоят умения:

- проводить функциональный анализ профессиональной деятельности;
- формулировать цель профессиональной деятельности;
- выделять обобщенные трудовые функции и сопоставимые с ними трудовые функции с учетом логики последовательной декомпозиции;
- формулировать перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, раскрывающих содержание трудовых функций;
- определять уровень (подуровень) квалификации, требуемый для выполнения трудовой функции;
- взаимодействовать в процессе разработки профессионального стандарта с другими участниками.

Обучающиеся смогут развивать личностные качества, необходимые учителю:

- независимость, то есть способность противопоставлять предубеждениям и массовому мнению свою точку зрения;
- всесторонность, то есть способность видеть проблему с различных точек зрения;
- кругозор, логическое мышление, аналитический склад ума, твердость воли;
- принципиальность и объективность.

## ТЕМА 1

### ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

#### В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

## РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

**Задание 1.1.** Согласны ли Вы с утверждением о том, что педагогическая деятельность в современной школе нуждается в модернизации? Аргументируйте свой вариант краткого ответа.

### Ваш ответ

Современное общество нуждается в образованных, мобильных, творческих людях, обладающих потребностью развиваться и развивать различные сферы деятельности. Однако существующая система образования не в полной мере удовлетворяет его запросы. Основной причиной отставания нашей системы образования является неумение учениками применять знания, полученные при изучении дисциплин, в том числе и естественных наук. Современная педагогическая наука сформулировала это как неумение нашей школы формировать компетентности учеников. В условиях традиционной системы образования практически нереально спланировать учебный процесс таким образом, чтобы учесть возможности и личностный опыт каждого учащегося. Учебный процесс заранее обрекается на случайный результат. Выход из сложившейся ситуации только один – научиться учить всех вне зависимости от личностных особенностей и опыта в условиях массовой школы. Стратегическая линия модернизации современного образования, направлена на создание в школьной практике условий и разработку механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности. Деятельностная направленность образования, компетентностный подход в повседневной работе школы должны сместить акценты с «заучивания» знаний на формирование умений и компетентности. Использование современных педагогических и информационно-коммуникативных технологий в обучении и воспитании связывают воедино подходы психодидактики и должны дать основные результаты в виде сформированных общих и ключевых компетентностей. В связи с этим учителя географии ведут интенсивный

поиск нового содержания образования, новых форм и методов обучения, используя методологический подход к организации учебно-воспитательного процесса.

**Задание 1.2.** К каким факторам, обозначенным ниже, относятся ваши аргументы? Какие факторы, на Ваш взгляд, необходимо добавить?

- ✓ Масштабность и темпы социокультурных изменений (общество знаний, нарастание информации и ее стремительное устаревание, рост ценности человеческого капитала и востребованность формирования элиты нового типа – компетентных профессионалов, мобильность квалификаций);
- ✓ Приоритеты социально-экономического развития России (совершенствование национальной инновационной системы, повышение конкурентоспособности российской экономики, интеграция России в мировые процессы создания и использования нововведений);
- ✓ Непрерывность, открытость, ориентация на компетентностный подход и методологию «learningoutcomes» как основные характеристики образования;

**Ваш ответ**

1. В условиях модернизации образования должна кардинально измениться функция учителя в школе. Учитель должен в своей деятельности перейти от функции передачи готовых знаний к функции организатора процесса получения новых знаний учащимися. Это обстоятельство налагает на учителя дополнительную ответственность. Ему придется думать над тем, чему и как учить детей, чтобы возросло их желание активно познавать мир и самих себя, чтобы сохранился импульс к интеллектуальному и духовному саморазвитию.

2. Качественное образование невозможно без мотивации. Именно через мотивацию участников учебного процесса реализуется его успешность. А это значит, что надо пересмотреть и факторы, ведущие к формированию положительной устойчивой мотивации учения, а именно:

- содержание учебного материала;
- организацию учебной деятельности;
- формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль педагогической деятельности учителя.

Деятельность современного учителя сегодня, как никогда, невозможна без

знания психологического портрета ученика и умения осуществлять корректировку факторов, влияющих на формирование мотивационного процесса обучающихся, ведущую как к проявлению внутренних потребностей к учению, так и их эффективной реализации в социуме. А значит, что современному обществу необходим учитель, обладающий высокой профессиональной компетентностью, так как именно он является ключевой фигурой, формирующей новое содержание и качество, а значит и компетенцию ученика.

## ТЕМА 2

### Анализ трудовых функций учителя и самооценка уровня владения ими

#### РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

**Задание 2.1.** Изучив текст *Информационного листа 1*, попытайтесь сформулировать свое понимание, что такое «профессиональный стандарт педагога», с какой целью он разработан, и в чем смысл изучения этого документа Вами? Какие разделы профессионального стандарта содержат требования к Вашей профессиональной деятельности?

#### **Ваш ответ**

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.

Стандарт – объективный измеритель квалификации педагога.

Стандарт – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Стандарт – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Я считаю, появился нормативный документ, который выдвигает требования не только к предметным результатам, но и личностным и метапредметным, и эти требования обязан будет выполнять каждый учитель страны. Профессиональный стандарт позволяет провести самоэкспертизу профессиональной деятельности, определить сильные и слабые стороны, наметить пути профессионального роста. Для меня изучение стандарта необходимо:

- для определения собственного профессионального уровня и направлений, задач профессионального обучения и совершенствования;
- для эффективного функционирования в учреждении;
- для обеспечения собственной востребованности на рынке труда;
- для карьерного роста и увеличения доходов.

Часть первая - обучение, часть вторая – воспитательная работа, часть третья – развитие, в части 3.1. - обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: 3.1.1. Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение;

3.1.2. Трудовая функция: Воспитательная деятельность;

3.1.3. Трудовая функция: Развивающая деятельность;

в части 3.2. - обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ;

3.2.3. Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования;

раздел пятый - методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога содержат требования к моей профессиональной деятельности.

**Задание 2.2.** С помощью *Информационного листа 2* ознакомьтесь с **функциональной картой профессиональной деятельности** (Раздел II профессионального стандарта «Педагог»). Как Вы поняли, в чем назначение функциональной карты профессиональной деятельности?

**Ваш ответ ...**

В разделе 2 «Функциональная карта вида профессиональной деятельности» даётся перечень обобщенных трудовых функций и трудовых

функций. Вид трудовой деятельности – составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Примеры видов трудовой деятельности:

- Управление трудовой деятельностью;
- Управление проектами.

Основными понятиями профессионального стандарта являются:

- Вид профессиональной деятельности – совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих сходные условия, характер и результаты труда.
- Обобщенная трудовая функция – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном процессе.
- Трудовая функция - для целей настоящего документа система трудовых действий, направленных на выполнение относительно автономной и завершенной части трудового процесса в рамках обобщенной трудовой функции.

Трудовое действие — процесс взаимодействия работника с предметом труда, в котором достигается определенная, заранее поставленная, цель.

Разработка функциональной карты начинается с формулировки основной цели области профессиональной деятельности. Основная цель описывается по следующей схеме: глагол в неопределенной форме – объект действия – область осуществления деятельности (направленность действия) или конечный потребитель.

Например:

Организовать совместную деятельность сетевых участников, направленную на создание коллективного документа, артефакта или решения. После описания основной цели следует ее поэтапная конкретизация. На первом этапе осуществляется описание видов трудовой деятельности, объединенных общим назначением и охватывающих интегрированную группу функций.

Например:

На следующем этапе происходит вычленение конкретных функций из обобщенных видов трудовой деятельности, т.е. каждый вид трудовой деятельности далее подразделяется на набор составляющих ее трудовых функций. Каждая конкретная функция должна представлять собой отдельный законченный элемент трудовой деятельности, требующий собственных методов, материалов, оборудования и процессов.

**Задание 2.3.** Проанализируйте на основе *Информационного листа 3*, соответствует ли Ваше образование требованиям профессионального стандарта?

**Ваш ответ ...**

На основе Информационного листа 3 требования профстандарта педагога к образованию учителей представлены в описании обобщенных трудовых функций и включают также требования к опыту практической работы, особые условия допуска к работе.

В соответствии с профстандартом педагога для работы учителем необходимо иметь:

а) при осуществлении обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», в состав которой входят такие трудовые функции как общепедагогическая функция, воспитательная и развивающая деятельность:

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), что соответствует моему образованию – Горно - Алтайский, квалификация «Учитель географии и биологии».

При этом:

1. Требования к опыту практической работы не предъявляются, опыт работы МКОУ «Беловская СОШ» составляет 23 года.

2. К педагогической деятельности не допускаются лица:

— лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

— имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

— признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

— имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Особые условия допуска к работе не соответствуют мне как личности и педагогу.

Профстандарт педагога обязывает учителей соблюдать правовые,

нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.  
Нарушений правовых, нравственных, этических норм и требований профессиональной этики не наблюдалось на протяжении всего времени работы в общеобразовательном учреждении.

### ЧТО ТАКОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА?

*Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н утвержден профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))».*

**Профессиональный стандарт** – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

#### **Профессиональные стандарты применяются:**

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- при разработке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» установлено, что **в функции педагога входят:**

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

## **КАКИЕ РАЗДЕЛЫ ВКЛЮЧАЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ»?**

I. Общие сведения

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3.1.1. Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

3.1.2. Трудовая функция: Воспитательная деятельность

3.1.3. Трудовая функция: Развивающая деятельность

3.2. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных основных общеобразовательных программ

3.2.1. Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

3.2.2. Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

3.2.3. Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

3.2.4. Трудовая функция: Модуль «Предметное обучение. Математика»

3.2.5. Трудовая функция: Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

IV. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ 2

### II. ОПИСАНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ВХОДЯЩИХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ (ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ КАРТА ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции	
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код
А	<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>	6 → →	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
			Воспитательная деятельность	А/02.6
			Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая	5 – 6	Педагогическая	В/01.5

<p><b>деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b></p>	→	<p>деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	
	→	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	В/02.6
	→	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	В/03.6
	→	<p>Модуль "Предметное обучение. Математика"</p>	В/04.6
	→	<p>Модуль "Предметное обучение. Русский язык"</p>	В/05.6

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ 3****III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ****3.1. Обобщенная трудовая функция**

<b>Наименование</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>	<b>Код</b>	<b>А</b>	<b>Уровень квалификации</b>
<b>Возможные наименования должностей</b>	<b>Учитель, Воспитатель</b>			
<b>Требования к образованию и обучению</b>	<b>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной</b>			

	<p>переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>	
<p><b>Требования к опыту практической работы</b></p>	<p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>	
<p><b>Особые условия допуска к работе</b></p>	<p>К педагогической деятельности не допускаются лица:</p> <p>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;</p> <p>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;</p> <p>признанные недееспособными в</p>	

	установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем	
--	--	--

## ТЕМА 3

### Разработка планируемых результатов повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога

#### РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

**Задание 3.1.** Внимательно изучите с помощью *Информационного листа 4* трудовую функцию - обучение и постарайтесь в графе «Самооценка владения» выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и другим знаком – те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

**Задание 3.2.** На основе анализа выделенных Вами для изучения в рамках повышения квалификации трудовых действий, необходимых умений, знаний сформулируйте свои цели в развитии **трудовой функции - обучения:**

**Ваш ответ ...**

Как известно, составляющими образования детей являются обучение, воспитание и развитие. Поэтому и в содержание профстандарта педагога входит описание соответствующих трудовых функций.

Мои цели в развитии трудовой функции – обучения географии состоят в:

- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации;
- разработке и реализации программ по географии в рамках основной общеобразовательной программы;
- планировании и проведении учебных занятий по географии;
- формировании универсальных учебных действий, навыков, связанных с ИКТ, мотивации к обучению по географии;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению по географии;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы по географии обучающимися;

- объективной оценке знаний обучающихся по географии на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Для реализации этих трудовых функций я должна владеть формами и методами обучения географии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, исследовательская практика и т.п.

Объективно оценивать знания обучающихся по географии на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

Использовать и апробировать специальные подходы к обучению географии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть ИКТ - компетентностями:

— общепользовательская ИКТ-компетентность;

— общепедагогическая ИКТ-компетентность;

— предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ - компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

Организовывать различные виды внеурочной деятельности по географии: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей нашего ОУ, с. Белова и историко-культурного своеобразия Алтайского края.

Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных

особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения географии.

Основы методики преподавания географии, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Знать рабочую программу и методику обучения географии.

А также приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Конвенцию о правах ребенка.

**Задание 3.3.** Изучите содержание **трудовой функции - воспитательная деятельность** на основе *Информационного листа 5* и постарайтесь в графе «Самооценка владения» выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и другим знаком – те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

**Задание 3.4.** На основе анализа выделенных Вами для изучения в рамках повышения квалификации трудовых действий, необходимых умений, знаний в области воспитательной функции сформулируйте свои цели в освоении **трудовой функции - воспитательная деятельность:**

**Ваш ответ ...**

При осуществлении воспитательной деятельности я обязана

осуществлять следующие **трудовые действия**:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Для осуществления перечисленных функций учитель, воспитатель должны обладать **необходимыми умениями:**

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Иметь **необходимые знания:**

Основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и ФГОС общего образования.

Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможные девиации, приемов их

диагностики.

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

**Задание 3.5.** Внимательно изучите **трудовую функцию - развивающая деятельность** с помощью *Информационного листа б* и постарайтесь в графе «Самооценка владения» выделить одним знаком те действия, необходимые умения, знания, которыми Вы уже владеете на соответствующем уровне, и другим знаком – те, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

**Задание 3.6.** На основе анализа выделенных Вами для изучения в рамках повышения квалификации трудовых действий, необходимых умений, знаний сформулируйте свои цели в освоении **трудовой функции – развивающая деятельность:**

**Ваш ответ ...**

При осуществлении развивающей деятельности я должна выполнять **трудовые действия:**

выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе.

Применять инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том

числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Оказывать адресную помощь обучающимся.

Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.

Осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

Формировать и реализовывать программу развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения.

Формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### **Иметь *необходимые умения*:**

Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете география предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Формировать детско-взрослые сообщества.

***Иметь необходимые знания:***

Педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

**Задание 3.7.** Внимательно изучите трудовую функцию - педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ (*Информационный лист 7*) и постарайтесь выделить те трудовые действия, необходимые умения, знания, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

**Задание 3.8.** На основе анализа выделенных Вами для изучения в рамках повышения квалификации трудовых действий, необходимых умений, знаний сформулируйте свои цели в освоении обобщенной трудовой функции учителя – *Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.*

**Ваш ответ ...**

Требования профстандарта педагога к образованию учителей представлены в описании обобщенных трудовых функций и включают также требования к опыту практической работы, особые условия допуска к

работе.

В соответствии с профстандартом педагога для работы учителем необходимо иметь:

а) при осуществлении обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», в состав которой входят такие трудовые функции как общепедагогическая функция, воспитательная и развивающая деятельность:

высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

При этом:

требования к опыту практической работы не предъявляются;

к педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Профстандарт педагога обязывает учителей соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

### **Задание 3.9.**

Сформулируйте, пожалуйста, нормы профессиональной этики, реализуемые в Вашей образовательной организации:

#### **Ваш ответ ...**

Педагогическая этика рассматривает сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей. Моральными ценностями учителя назвали систему представлений о добре и зле, справедливости и чести, которые выступают своеобразной оценкой характера жизненных явлений, нравственных достоинств и поступков людей и т.п. Мы считаем, что

педагогической деятельности применимы все основные моральные понятия, однако отдельные понятия отражают такие черты педагогических воззрений, деятельности и отношений, которые выделяют педагогическую этику в относительно самостоятельный раздел этики. Среди этих категорий – профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет. На педагога возложена ответственная миссия: не только обучать (развивать интеллектуальные способности, закладывать определенные знания), но и воспитывать новое поколение. Потому важной составляющей профессиональной культуры современного педагога, на наш взгляд, является его духовно-нравственная культура и этика. Учитель участвует в процессе воспроизводства нравственного сознания личности не только индивидуально, но и через педагогический и ученический коллективы, через родительскую общественность. В данном случае он выступает как концентрированный носитель общественной морали. Сейчас говорить об этической стороне профессиональной культуры педагога как никогда актуально, так как успешно решать сложные задачи, поставленные реформой общеобразовательной и профессиональной школы, может лишь тот учитель, который олицетворяет собой образец высоконравственной личности. Именно культура и высокая нравственность делают педагога личностью. Раскрыть учащимся красоту человеческих поступков, научить отличать добро от попустительства, гордость от спеси может только тот учитель, чьи нравственные установки безупречны. Педагогическая этика должна обратить особое внимание на сущность и специфику индивидуального нравственного сознания учителя.

**Задание 3.10.** Внимательно изучите **трудовую функцию - педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования** (*Информационный лист 8*) и постарайтесь выделить те трудовые действия, необходимые умения, знания, которыми необходимо овладеть в рамках повышения квалификации.

**Задание 3.11.** На основе анализа выделенных Вами для изучения в рамках повышения квалификации трудовых действий, необходимых умений, знаний сформулируйте свои цели в освоении обобщенной **трудовой функции**

## **учителя – Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.**

### **Ваш ответ ...**

В профстандарте педагога представлены требования к учителю основной и средней школы, отражающие специфику его деятельности. Согласно профстандарту педагога учитель основной и средней школы должен выполнять следующие **трудовые функции**:

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

Определение:

- на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.

Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.

Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Учитель должен **уметь**:

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной

гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Использовать:

- современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Владеть:

- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методами убеждения, аргументации своей позиции;
- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

***Знать:***

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- основы экологии, экономики, социологии;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

**Задание 3.12.** Охарактеризуйте кратко, в чем Вам помог профессиональный стандарт педагога, какие затруднения вызвала работа с ним.

Профстандарт разработан на смену устаревшим документам, регламентирующим деятельность педагога, и призван дать новый импульс в его профессиональном развитии. Данный документ должен стать объективным измерителем квалификации педагога и средством отбора педагогических кадров в учреждения образования. Должен обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях. Профстандарт должен соответствовать международным нормам и регламентам. На мой взгляд, действующие документы должны быть переработаны, т.к. они содержат громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу учителя, обременяющие его формальными требованиями и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы по предмету. Важной мыслью является то, что введение нового профстандарта должно повлечь изменение стандартов подготовки и переподготовки учителей в высшей школе и в центрах повышения квалификации. Важным является и учет условий, в которых педагог осуществляет свою профессиональную деятельность (сельская школа, город, инклюзивная школа и т.д.). Новым является наполнение профессионального стандарта учителя новыми компетенциями: инклюзивное образование, преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии и

т.д. Профстандарт выдвигает требования к личностным качествам учителя, должен обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда. Особое внимание в профстандарте уделяется ИКТ - компетенции современного педагога, которая должна оцениваться экспертами и фиксироваться в информационной среде. Итоговую оценку профессиональной деятельности педагога предлагается производить по результатам обучения, воспитания и развития учащихся (высокие учебные достижения, победы на олимпиадах и т.д.). Немаловажная роль в оценке труда педагога отводится потребителям образовательной услуги – учащимся и их родителям. Компетенции учителя в профстандарте перечислены довольно полно. Возникает вопрос о разработке критериальной основы для оценки этих компетенций (в обучении, в воспитании, в развитии и т.д.). В целом, как и многие педагоги, я думаю, что если профстандарт действительно станет в будущем средством отбора педагогических кадров в учреждения образования, - лишь единицы смогут соответствовать всем его требованиям. Не секрет, что сегодня инновации внедряются с большим трудом. Чаще организаторы встречаются с равнодушием учителей, нежеланием учиться, меняться, работать по-новому.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ 4****3.1.1. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ - ОБУЧЕНИЕ**Уровень (подуровень) квалификации 

6
---

		<b>Самооценка владения</b>
<b>Трудовые действия</b>	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	+
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	не работаем по географии

	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	+
	Планирование и проведение учебных занятий	+
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	+
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	+
	Формирование универсальных учебных действий	-
	Формирование навыков, связанных с информационно-	+

	коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	
	Формирование мотивации к обучению	к +
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	+
<b>Необходимые умения</b>	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	+
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	+

	возможностями детей	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	+
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	+
	Владеть ИКТ – компетентностями:	+

	<p>общепользовательская ИКТ – компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ – компетентность;</p> <p>предметно – педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>	
	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно - досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	+
<p><b>Необходимые</b></p>	<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных</p>	+

<b>знания</b>	государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	+
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	+
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в	+

	социальных сетях	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	+
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	+
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	+
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных	+

	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	+
	Конвенция о правах ребенка	+
	Трудовое законодательство	+
<b>Другие характеристики</b>	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	+

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ 5****3.1.2. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ - ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

		<b>Самооценка владения</b>
<b>Трудовые действия</b>	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	+
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	+
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	+
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	+

	Проектирование и реализация воспитательных программ	+
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	+
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	+
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	+
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	+
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и	+

	безопасного образа жизни	
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	+
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	+
<b>Необходимые умения</b>	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	+
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	+
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	+
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их	+

	учебно-познавательную деятельность	
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	+
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	+
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	+
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	+
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	+
<b>Необходимые знания</b>	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	+
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности	+

	и общества	
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	+
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	+
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	+
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	+
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	+
<b>Другие характеристики</b>	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	+

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ 6****3.1.3. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ - РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Уровень (подуровень) квалификации

		<b>Самооценка владения</b>
<b>Трудовые действия</b>	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	+
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	+
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	+
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,	+

	<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	
	<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	+
	<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	+
	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	+
	<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	+
	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,</p>	+

	способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	+
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	+
<b>Необходимые умения</b>	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	+
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	+
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	+

	<p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	
	<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>+</p>
	<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>+</p>
	<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>+</p>
	<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>+</p>
	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>+</p>

	<p>инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
	<p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	+
	<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	+
	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	+
	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p>	+

	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	+
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	+
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	+
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	+
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	+
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)	+

	мониторинг личностных характеристик	
	Формировать детско-взрослые сообщества	+
<b>Необходимые знания</b>	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	+
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	+
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	+
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	+
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	+
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	+
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	+

<b>Другие характеристики</b>	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	+
------------------------------	---	---

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ 7

### **3.2. ОБОБЩЕННАЯ ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ**

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ - Уровень квалификации 5-6		
		Самооценка владения
Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации	+ высшее, Г-АГПИ, естественно-географический факультет, квалификация – «Учитель географии и биологии»
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются	стаж преподавания 23 года
Особые условия допуска к	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься	данные условия допуска к работе не

работе	педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем	наблюдаются у меня
--------	--	--------------------

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ 8

### 3.2.3. ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трудовые действия	<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного</p>
-------------------	---

	общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
	Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

	Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Необходимые знания	Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Программы и учебники по преподаваемому предмету
	Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Основы экологии, экономики, социологии
	Правила внутреннего распорядка
	Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

ТЕМА 4  
Рефлексивный практикум

Рабочий лист 4.

Задание 4.1. На основе сформулированных Вами целей самооценки готовности к реализации трудовых функций попробуйте сформулировать свой личный заказ на повышение квалификации, заполнив таблицу:

Наименование трудовой функции	Чему хочу научиться, что освоить, разработать, открыть	Самооценка имеющегося уровня владения функцией
Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Переход на ФГОС основной и средней школы ещё не осуществлён, занимаюсь изучением нормативных документов
Обучение	Формирование универсальных учебных действий	Изучаю методику преподавания географии по данному направлению
Обучение	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Прошла курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, работала с учащимися надомного обучения
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с	Занимаюсь изучением нормативных документов, прошла курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, работала с

	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	учащимися надомного обучения
Развивающая деятельность	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	Изучаю нормативные и иные документы
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования	Владею, но не в полной мере, что требует дальнейшего изучения нормативных документов и методик по данному направлению
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	Владею, но не в полной мере, что требует изучения нормативных документов и методик по данному направлению

Задание 4.2. На основе выполненного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности:

составьте перечень из 5 компетенций, которые, на Ваш взгляд, в первую очередь, требуют совершенствования с учетом требований профессионального стандарта педагога;

Для внедрения профстандарта педагога и с учётом его требований необходимо совершенствовать следующие компетенции:

- Предметная
- Метапредметная
- Общекультурная
- Коммуникативная
- ИКТ – компетенции: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая

Ключевые.

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
  - Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
  - Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
  - Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Если Вы являетесь педагогическим работником, составьте План повышения своего профессионального уровня на учебный год с учетом выявленных профессиональных дефицитов и содержания краевого Плана внедрения профессионального стандарта (*Приложение 3*) (форма плана – свободная);

№ п/п	Наименование мероприятия	планируемые сроки выполнения
1	Дополнительное профессиональное образование по программе «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях современного образования» в филиале НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет» г. Канска	февраль-март
2	Организация обсуждения профессионального стандарта «Педагог» на школьном и окружном заседании МО учителей ЕНД	март 2014г.
3	Организация обсуждения профессионального стандарта «Педагог» на районном заседании МО учителей географии	апрель 2014г.
4	Обсуждение профессионального стандарта «Педагог» на форуме сайта АК ИПКРО	май 2014г.
5	Выполнение модуля «Самооценка качества	октябрь 2014г.

	педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта педагога»	
6	Участие в V научно-практической конференции краевых профессиональных объединений	ноябрь 2014г.
7	Ознакомление с вновь разработанными локальными нормативными актами ОУ, регламентирующие социально-трудовые отношения в ОУ	декабрь 2014г.
8	Прохождения курсов повышения квалификации учителей географии	декабрь 2014 г.
9	Участие в вебинарах по вопросам обсуждения профессионального стандарта «Педагог»	в течение года

Если Вы являетесь руководителем образовательной организации, подготовьте **План внедрения профессионального стандарта педагога в Вашей образовательной организации на учебный год** с учетом особенностей Вашей образовательной организации и содержания краевого Плана внедрения профессионального стандарта (*Приложение 3*).

**Задание 4.3.** Проанализируйте результаты самостоятельной работы по теме модуля в целом:

Удалось ли Вам открыть что-то новое и значимое для развития Вашей профессиональной деятельности с помощью содержания модуля?

Что вызвало у Вас наибольший интерес в содержании модуля?

Какие трудности в ходе работы Вы испытывали?

Какие из заявленных Вами целей остались нереализованными и почему?

Оцените по 20-балльной шкале собственную удовлетворенность достигнутыми результатами: 16-18

В ходе выполнения самооценка качества моей педагогической деятельности на основе требований профессионального стандарта педагога, я освоила: умения проводить функциональный анализ профессиональной деятельности, что оказалось работой не простой.

Занимаясь преподавательской деятельностью в области географии, для себя и в ходе выполнения модулей сформулировала цель своей профессиональной деятельности.

Используя текст профстандарта и на основе своей педагогической деятельности, выделила обобщённые трудовые функции, сформулировала перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, раскрывающих содержание трудовых функций.

Смогла определить уровень квалификации, требуемый для выполнения трудовой функции.

Для меня, как для учителя, является важным, чтобы учащиеся смогли развивать свои личностные качества. Среди которых:

- способность противопоставлять предубеждениям и массовому мнению свою точку зрения;
- всесторонность, то есть способность видеть проблему с различных точек зрения;
- кругозор, логическое мышление, аналитический склад ума, твердость воли, принципиальность и объективность.

**Индивидуальный план профессионального развития педагога по  
повышению профессионального уровня на меж аттестационный период  
( 2015-2020 гг.)**

**ФИО:** \_\_\_\_\_

**Должность:** *учитель русского языка и литературы*

**Место работы:** МКОУ « Беловская СОШ»

<b>Этапы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Практическая деятельность</b>
<b>Диагностический</b>	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	<b>2015 – 2017 г.г.</b>	<p>Курсы повышения квалификации учителей.</p> <p>Изучение ФГОС основного общего образования.</p> <p>Изучение психолого – педагогической литературы.</p> <p>«Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».</p>

<p style="text-align: center;"><b>Прогностический</b></p>	<p>Определение целей и задач темы.</p> <p>Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>Прогнозирование результатов</p>	<p style="text-align: center;"><b>2015 – 2020 год</b></p>	<p>Участие в программе личностного роста в сообществе учителей русского языка и литературы Елабужского района.</p> <p>Выступление на семинаре учителей русского языка и литературы на тему «Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы»</p>
---	--	---	--

<b>Практический</b>	<p>Внедрение опыта работы.</p> <p>Формирование методического комплекса.</p> <p>Корректировка работы.</p>	<p><b>2015 – 2020 год</b></p>	<p>Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС ООО.</p> <p>Участие в вебинарах учителей русского языка и литературы.</p> <p>Выступления на заседаниях ШМО «Система работы с одарёнными детьми» (из опыта работы), «Требования к современному уроку».</p> <p>Участие в предметных неделях, в мероприятиях в рамках открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах.</p> <p>Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся.</p>
---------------------	--	-------------------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>Обобщающий</b></p>	<p>Подведение итогов. Оформление результатов работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2015-2020 год</b></p>	<p>Активное участие в работе районного МО учителей русского языка и литературы.</p> <p>Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах</p> <p>Ведение персонального сайта <a href="http://nsportal.ru/">http:// nsportal.ru/</a></p> <p>Участие в работе школьного сайта</p> <p>Открытые уроки на муниципальном, региональном и республиканском уровнях.</p> <p>Консультативная помощь учителям и учащимся.</p> <p>Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.</p> <p>Ведение профессионального портфолио.</p> <p>Оформление результатов работы.</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Внедренческий</b></p>	<p style="text-align: center;">Распространение опыта работы</p>	<p style="text-align: center;">2015-2020 год</p>	<p>Участие в IT-конкурсах для учителей русского языка и литературы.</p> <p>Посещение и публикации на сайтах «Методсовет», <a href="#">в интернет-портале "ProШколу.ru"</a> , электронный журнал «Большая перемена», "<a href="#">Банк интернет-портфолио учителей</a>".</p> <p>Публикации творческих и практических работ учащихся в проекте для одарённых детей «Алые паруса» социальной сети <a href="#">nsportal.ru</a></p>
---	---	--	--

Выступление на тему:  
*«Имидж педагога как составляющее профессионального стандарта педагога»*

**Введение.**

Одним из приоритетных направлений деятельности системы образования в 2013-2014 году является принятие ФЗ «Об Образовании в РФ» и подготовка к введению с 1 января 2015 года профессионального стандарта педагога.

Стандарт активно обсуждался и обсуждается в обществе - на самых различных площадках, в том числе и на просторах интернета т.к. этот нормативный документ может серьёзно повлиять на нашу профессиональную деятельность.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры; для формирования должностных инструкций и разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования.

Рабочую группу по разработке концепции и содержания профессионального стандарта педагога возглавил Е.А. Ямбург, директор Центра образования № 109 города Москвы, член Общественного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Вышел [Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)"](#)

Стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)" установлено, что в функции педагога входят:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;

- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;

- формирование мотивации к обучению;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Сегодня профессиональные социально-гуманитарные знания, педагогические умения не обеспечивают современному педагогу достижения высокого уровня успешности в избранной сфере деятельности. Необходимо умение располагать к себе людей, а, значит, заботиться о своем имидже.

Для педагогов, чья деятельность реализуется главным образом в общении с людьми, проблема имиджа имеет особо важное значение. Но в

учительской сфере далеко не все озабочены тем, какое впечатление они производят на окружающих. Учителя слишком занижают значение своего имиджа. А ведь имидж - своеобразный инструмент, помогающий выстраивать отношения с окружающими, тем более 85% людей строят свое первое впечатление на основе внешних данных собеседника.

«Имидж» - это слово, которое появилось в нашем языке в конце 80-х годов. В переводе с английского оно значит «образ». Причем под образом нужно понимать не, только визуальный, зрительный образ (вид, облик), но и образ мышления, действий, поступков. Это и умение общаться, искусство говорить и, особенно, слушать. Правильно выбранный тон разговора, тембр голоса, изящество движений во многом определяет тот образ, в котором учитель предстает перед учениками и коллегами. Вместе с тактом, образованием, деловыми качествами наша внешность является либо продолжением наших достоинств, либо становится еще одной отрицательной чертой, мешающей жизни и карьере. Иначе говоря, русское слово «образ» должно употребляться в широком смысле - как представление о человеке.

При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими.

Вербальные и невербальные средства общения - важные составляющие имиджа. Что и как мы говорим, умеем ли словом настроить человека на себя, какие жесты и позы при этом мы демонстрируем, что происходит с нашей мимикой, как мы сидим, стоим и ходим - все это влияет на восприятие нас другими людьми.

Доказано, что 35% информации человек получает при словесном (вербальном) общении и 65% - при невербальном.

Внутреннее соответствие образа профессии - внутреннее «Я», на наш взгляд, ведущее из составляющих педагогического имиджа, поскольку умение нравиться и располагать к себе других людей выступает необходимым качеством в профессиональных и личностных контактах.

При подготовке к педагогическому совету среди учащихся 5-10 классов была проведена **анкета «Ценности личности современного учителя»**. Общее количество учащихся, принявших участие в анкетировании, составило 110 человек.

Анкета состояла из 20 ценностей, из которых необходимо было выбрать 10 наиболее значимых ценностей и проранжировать их по степени значимости

Так какие же ценности личности учителя наиболее значимы для учащихся нашей школы?

На 1 и 2 место учащиеся школы поставили такое важное качество личности учителя, - как **доброта, любовь к детям. Умение доходчиво объяснять материал** учащиеся поставили на 3 место, **справедливость** – на 4 место, **понимание** - на 5 место (*таблица 1*).

<b>Место</b>	<b>Ценности личности учителя</b>
<b>I</b>	Доброта(86)
<b>II</b>	Любовь к детям (72)
<b>III</b>	Умение доходчиво объяснять материал (71)
<b>IV</b>	Справедливость (69)
<b>V</b>	Понимание (67)
<b>VI</b>	Умение сочетать требовательность и уважение к ученику
<b>VII</b>	Терпение (54)
<b>VIII</b>	Юмор (50)
<b>IX</b>	Ум (48)
<b>X</b>	Умение держать дисциплину

Таким образом, имидж педагога - эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании.

#### ***Составляющие имиджа:***

**1. образ** (то, что возникает с приходом человека и остается, когда человек уходит). Складывается первое впечатление. Для женщины, чтобы произвести

впечатление необходимо 1-2 минуты. Для мужчины нужно 3 минуты. Впечатление – это процесс, а процессом можно управлять.

55%-что вижу, 38 % что слышу, 7 % что говорю

**2. внешний аспект** (манеры, походка, жесты, мимика, одежда, прическа).

Внешняя форма должна соответствовать внутреннему содержанию. Дорого не значит красиво.(говорили древние греки). Все должно соответствовать времени суток, года, аудитории.

Дресс-код- «одежный код» в переводе с англ.- манера одеваться, принятая в определенной социальной группе для конкретной ситуации. Одежда – наш язык общения. Статус учителя обязывает. С нас берут пример. С нас считывается информация. Что мы носим в статусе педагога. Это неофициальный дресс-код, т.е деловой стиль. Деловой стиль зародился в Англии.

Деловой стиль (Традиционные цвета):

- ✓ Синий
- ✓ Серый
- ✓ Коричневый
- ✓ Пастельные оттенки для сорочек и блузок

Не рекомендуется:

- ✓ Черный
- ✓ Белый
- ✓ Яркие, ядовитые оттенки для крупных деталей и предметов гардероба
- ✓ Белые туфли

Силуэт.

Допустимо:

- Прилегающий силуэт

Не допустимо:

- Обтягивающие вещи
- Чересчур объемные, бесформенные

Туфли должны быть темнее чем одежда. Нельзя туфли с открытыми пальцами.

На руках допускается что бы было видно косточки на кистях руки. Если брюки, то видна щиколотка-это максимум, что мы можем себе позволить.

Предметы гардероба.

1. Деловое платье
2. Деловые костюмы с юбкой
3. Жилеты
4. Водолазки
5. Деловые сарафаны
6. Пуловеры

Трикотаж на последнем месте, вообще он не допускается если чего-то хотите добиться.

Не по-деловому

1. Джинсы
2. Спортивные костюмы
3. Праздничные костюмы и платья
4. Шорты
5. Бермуды
6. Блеск, вышивка, гламур
7. Декольте
8. Открытая стопа
9. Кроссовки
10. Шлепанцы
11. Острый неустойчивый каблук (5-7 см деловая длина каблука)

**Желательно, допустимо.**

Небольшие рюши, валаны. Декоративные строчки. Туфли с закрытым мысом. Колготки в тон обуви, а не в тон подола. Чем плотнее колготки, тем больше прибавят полноту вашим ногам. Черные – не деловой стиль. Голая нога вообще не допустима.

### Украшения.

Количество украшений не более трех, включая часы, особенно если они золотые. Бижутерию носить можно, но она должна выглядеть дорого (дорого не значит много денег), главное что бы было красиво. Она не должна качаться, шуметь.

**3. внутренний аспект** (интеллект, помыслы, эрудиция, духовность, интересы)

**4. процессуальный аспект** (темперамент, темп, пластичность, деятельность, эмоции)

**5. ядро имиджа** (позиции, установки, легенда) – должно соответствовать психологии победителя: высокая самооценка; оптимизм; вера в добро; умение чувствовать и сопричастивать; умение меняться, воспринимать новое

*- Какие виды имиджа известны?*

**Виды имиджа:**

1) *воспринимаемый* – это то, как нас видят другие, как к нам относятся

2) *требуемый*

а) личностный (образ человека с его внутренними качествами)

б) профессиональный (образ человека в профессиональной характеристике)

Имидж педагога имеет определенный набор характеристик или компонентов, его формирующих.

### **Классификация имиджа**

В научной литературе по политической имиджелогии (А.Ю. Панасюк, Г.Г. Почепцов, В.М. Шепель и др.) выделяются следующие составляющие имиджа или их классификация: средовый имидж, габитарный имидж, овеществленный имидж, вербальный имидж, кинетический имидж. Нам представляется, что рассмотрение их в некоторой степени будет полезным и при формировании составляющих педагогического имиджа.

Средовый имидж предполагает характеристику человека по искусственной среде его обитания - по его кабинету, жилищу, автомобилю и т.д. Понятно, что

созданная человеком среда обитания зависит от множества факторов, которые не всегда подвластны нашим желаниям. Надо ли напоминать, что ваш кабинет - это ваше зеркало, что также основано на психологическом феномене генерализации установки. Для формирования позитивного средового имиджа необходимо быть чуть выше среднего: ваш кабинет должен быть чуть лучше, чем у большинства ваших коллег, как и ваша квартира или загородный дом. Отсюда и главный принцип формирования этого имиджа: чуть лучше, чем у всех. Это означает, что лучше, чем у других, должно быть настолько, чтобы посторонний глаз это заметил, но не настолько, чтобы в сознании людей образовался вопрос: откуда это?

Габитарный имидж - это характеристика человека по его собственной внешности - по костюму, макияжу, причёске и т.д.

### **Кто же создает имидж?**

Во-первых, сам человек, который продумывает, какой гранью повернуться к окружающим, какие сведения о себе представить. Во-вторых, имиджмейкеры - профессионалы, занимающиеся созданием имиджа для известных лиц: политиков, государственных деятелей, артистов и т.п. В-третьих, большую роль в создании имиджа играют средства массовой информации - печать, радио, телевидении. В-четвертых, его создают и окружающие люди - друзья, родные, сотрудники.

Внешний облик помогает человеку привлечь к себе внимание, создать положительный настрой на себя, показаться не только симпатичным человеком, но и прекрасным учителем. Учитель всем своим внешним обликом должен располагать к себе учащихся и взрослых. В манере одеваться проявляется одно из главных правил: красиво выглядеть - значит проявлять уважение к окружающим людям. Это означает, что такие требования, предъявляемые к внешнему виду человека, помогают педагогу улучшить свой профессиональный имидж. Разумно сочетая требования моды со своим внешним видом, следует соблюдать такое правило: быть одетым слишком модно - признак дурного вкуса, отставать же от моды недопустимо, т.е. надо одеваться по моде, но так, чтобы это не бросалось в глаза. Настоящий учитель не станет подчеркивать

одеждой свою привлекательность, он будет демонстрировать на работе свой ум, профессиональные навыки и способности, более важные во всех отношениях, чем внешность.

Необходимо не только теоретически обосновать природу, характеристику и типы имиджей учителя, а создать сам инструментарий формирования его педагогического имиджа, вооружить каждого учителя методиками изучения своего профессионального имиджа.

### **Имидж и карьера**

Есть несколько причин, показывающих, что личный имидж является важной составляющей для роста карьеры:

- имидж влияет на тех, кто принимает решения в вопросах профессионального роста;
- мы верим тому, что видим;
- мы все занятые люди и часто принимаем решения на основе первого впечатления;
- мы все действуем, осознаем это или нет, как послы своей профессии или организации;
- хорошо выглядеть и уверенно себя чувствовать - это хорошо для вас.

Как показывает опыт нашей работы и опыт коллег, из всего огромного количества материала по созданию имиджа люди берут то, что использовать легче всего: улыбаться всем и везде, демонстрировать искренность и внимание, следить за обувью и прической, и - о, чудо! - вы успешны и привлекательны, все просто счастливы, иметь с вами дело. Однако люди на удивление быстро раскусывают все ваши "хитрости". Имидж, не подкрепляющийся постоянно реальными крупными делами, тает подчас, как снег на весеннем солнышке. Для профессионала очень важен эффективный взаимовыгодный контакт с окружающим миром, поэтому определяющей частью его имиджа являются:

- высокая самооценка, уверенность в себе;
- вера в доброжелательность Вселенной и вера в доброго человека;
- социальная и личная ответственность ("я - причина всего положительного и отрицательного в моей жизни");

- желание меняться и умение рисковать при здоровом чувстве самосохранения.

Измените свою жизненную установку (если она не способствует успеху), измените свой имидж - и вас ждет успех!

Таким образом, успешное применение имиджа предполагает знание исходных психолого-педагогических принципов, обуславливающих его. Как нам представляется, в качестве таковых могут выступать следующие принципы: принцип гармонии визуального образа, принцип коммуникативности - многообразия форм и способов информационного взаимодействия, принцип саморегуляции и ортобиоза (наука о технологии самосбережения тела и души), принцип речевого воздействия. Они выступают в роли постоянных факторов, искусно воплощенных в разнообразных формах и методах совершенствования профессионального мастерства учителя.

### ***Имидж школы.***

Учащимся старших классов был предложен вопрос: *Что Вы понимаете под имиджем школы?*

Ответы были следующие: *(формулировки учащихся сохранены)*

<b>Имидж школы –</b>
положение школы среди других школ города
сплоченный и профессиональный коллектив единомышленников
высокие показатели успеваемости учащихся
участие учителей и учеников в конкурсах и соревнованиях
учащиеся, поступившие после окончания школы в ВУЗы
когда у школы есть своя изюминка
когда учителя делают так, чтобы никто не скучал
это положительная оценка деятельности школы. В нее входят:
- отношение учителей к учащимся; коллектив; организация; столовая;
- вид школы, заслуги, достижения;
- имидж школы делают директор, учителя, ученики
- кружки, секции

- школа – 2 дом, необходимо, чтобы ученики приходили с улыбкой на уроки.
--

- достижения учеников и учителей школы
--

- способности учителей и учеников
-----------------------------------

- А теперь, уважаемы коллеги, я попрошу каждую группу продолжить фразу:

«Имижд школы – это...»

Таким образом, мы составили с Вами взаимосвязанную цепочку: **Имидж учителя → имидж школы**

### Рефлексия

Итак, попробуйте начать работу над своим имиджем, используя рекомендации, полученные в ходе педагогического совета.

Помните, что учитель – это:

- свеча, которая светит другим, сгорая сама;
- человек, который может делать трудные вещи легкими;
- человек, который с добротой выводит блуждающего на его дорогу.

Референтный учитель – это учитель, ценность, нормы и стандарты поведения которого являются ориентиром для ученика, одобрение которого как бы стремится получить ребенок.

## Лист самооценки профессиональной деятельности педагогического работника

(ФИО)

МКОУ « Беловская СОШ»,

**образовательное учреждение, преподаваемый предмет**  
высшая квалификационная категория

**имеющаяся квалификационная категория**  
высшая квалификационная категория

**категория, на которую Вы претендуете**

### Уважаемый педагог!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

**5 – Вы абсолютно согласны с утверждением**

**4 – Вы скорее согласны с утверждением**

**3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов**

**2 – Вы скорее не согласны с утверждением**

**1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением**

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

№	Утверждения	1	2	3	4	5
1.	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес					
2.	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся					
3.	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету					
4.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися					
5.	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям					
6.	Считаю важным различать цель и тему урока					
7.	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся					
8.	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует					

	серьезного улучшения					
9.	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя					
10.	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно					
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен					
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока					
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся					
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся					
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)					
16	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии					
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы					
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
19	Для меня характерно «держат себя в руках»					
20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов					
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся					
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя					
23	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен					
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны					
25	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки					
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег					
27	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся					
28	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания					
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач					
30	У меня легко получается решать несколько задач одновременно					
31	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке					
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках					
33	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету					
34	У меня нет дидактических и методических материалов,					

	разработанных самостоятельно					
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал					
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена					
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач					
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)					
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету					
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях					
41	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы					
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров					
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами					
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели					
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована					
47	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
48	На моем рабочем месте всегда порядок					
49	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"					
50	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя					
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза					
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений					
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы					
54	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач					
55	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся					
56	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений					
57	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся					

58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки					
59	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия					
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи					
61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания					
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами					
63	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели					
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности					
65	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя					
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов					
67	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы					
68	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся					
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ					
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях					
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации					
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя					

### Сводная таблица показателей и параметров для самооценки учителя

#### 1. Компетентность в области личностных качеств

##### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

Я чутко отношусь к критике в свой адрес	1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес
Я не обращаю внимание на плохое настроение своих коллег	26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег
Я достаточно легко управляю ходом беседы или переговоров	42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров
Мне совсем неинтересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки	58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки

### 1.2. Самоорганизованность

Как правило, окружающие прислушиваются к моим предложениям	5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям
Мне очень трудно «держать себя в руках»	19	Для меня характерно «держать себя в руках»
Мне трудно решать несколько задач одновременно	30	У меня легко получается решать несколько задач одновременно
На моем рабочем месте всегда творческий беспорядок	48	На моем рабочем месте всегда порядок

### 1.3. Общая культура

Меня отличает широкий общий кругозор	11	Мой общий кругозор достаточно ограничен
Я хорошо осведомлен(а) об актуальных событиях социальной жизни	36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена
Мне трудно поддерживать разговоры и отвлеченные или связанные с другим предметами темы	53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы
Гуманизм учителя – обязательный критерий оценки его работы	67	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Я хорошо знаю возрастные особенности обучающихся	14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся
Я ставлю цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся	27	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся
Я считаю, что обучающиеся неспособны самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами	43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами
Достаточно лишь однократного упоминания о цели урока	59	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия

### 2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

Считаю, что цель и тема урока – это одно и то же	6	Считаю важным различать цель и тему урока
Я помогаю обучающимся сформулировать цель их деятельности на уроке	31	Я не трачу времени на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке
На моих уроках все обучающиеся могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"	49	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"
В плане урока я прописываю процесс достижения цели в обобщенном виде	63	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели

### 2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

Постановка целей и задач урока - исключительно дело учителя	12	Все обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока
Мои обучающиеся плохо осознают причины своих успехов и неудач	37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач
Все обучающиеся на моих уроках принимают участие в постановке целей и задач	54	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач
Я всегда могу сделать так, чтобы цели урока стали лично значимыми для обучающихся	68	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся

### 3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

#### 3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся	2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся
Я использую разнообразные способы для демонстрации успехов обучающихся их родителям (другим взрослым)	15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям(другим взрослым)
Я умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех	44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех
Мои обучающиеся не любят браться за трудные задачи	60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи

#### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

На моих уроках созданы условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся	7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся
Все обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках	32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках
Мотивация обучающихся – это их личная ответственность	50	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя

Учитель не отвечает за негативное отношение обучающихся к учебе	64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности
---	----	---

### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя	22	Я отдаю предпочтение самостоятельным и творческим обучающимся
Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)	38	Я не считаю, что необходимо побуждать обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности
Я смог (смогла) обеспечить заинтересованность обучающихся в преподаваемом мною предмете	55	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся
Я ставлю обучающемуся высокую оценку только за правильный, а не за творческий ответ	69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ

## 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

### 4.1. Компетентность в методах преподавания

Я регулярно применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии	16	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии
На моих уроках нет места для рассуждений и дискуссий обучающихся, выполнения ими нестандартных заданий	28	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания
Уроки для обучающихся одной параллели я всегда провожу по единому сценарию	45	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели
Я хорошо владею различными современными методами преподавания и использую их на своих уроках	61	Я владею ограниченным набором современных методов преподавания

### 4.2. Компетентность в предмете преподавания

Я хорошо знаю внутриведомственные и межпредметные связи своей учебной дисциплины с другими	8	Мое знание внутриведомственных и межпредметных связей требует серьезного улучшения
При подготовке к урокам, я использую только программный материал и считаю, что по моему предмету дополнительные материалы излишни	33	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету
Моих знаний достаточно для того, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза	51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза

Нет незнания учителя, а есть "каверзные" вопросы от обучающихся	65	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя
---	----	--

#### 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

Я регулярно анализирую уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. показателей	13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития обучающихся
Я имею набор разнообразных дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся	23	Используемый мной набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен
Я считаю, что нет необходимости использовать «внештатные» ситуации, не имеющие отношения к изучаемому предмету, в педагогических целях	39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету
Я плохо ориентируюсь в социальной ситуации, и практически не учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях	70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях

#### 5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

##### 5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программы

Мое знание основных нормативных документов, отражающих требования по преподаваемому предмету требует серьезного улучшения	3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету
Я очень хорошо осознаю достоинства и ограничения реализуемой мною образовательной программы	17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений реализуемой мною образовательной программы
Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач	29	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач
Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность	46	Моя рабочая программа не достаточно обоснована

##### 5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

Можно быть хорошим учителем, не являясь новатором	9	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя
Я никогда не работал(а) в группах по разработке программ, дидактических и методических	20	У меня есть большой опыт участия в работе групп по разработке программ, дидактических и методических материалов

материалов		
У меня есть достаточный по объему и качеству набор самостоятельно разработанных дидактических и методических материалов	34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно
Мои методические и дидактические разработки неоднократно становились победителями конкурсов	66	Мои методические и дидактические разработки никогда не становились победителями конкурсов

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

Принимая решение в острой проблемной ситуации, я думаю даже об отдаленных последствиях	24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны
В непредвиденных ситуациях у меня не всегда получается сохранять спокойствие	40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях
Мнение и реакция других участников образовательного процесса – важное условие при принятии педагогических решений	56	Мнение и реакция других участников образовательного процесса не важны при принятии педагогических решений
Я никогда не изменяю принятое решение под влиянием новой информации	71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации

## 6. Компетентность в области организации учебной деятельности

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

Мне сложно устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися	4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися
Мне очень редко удается разрешить конфликты оптимальным способом	18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом
Я не стремлюсь участвовать в совместной работе по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.	47	Меня привлекает совместная работа по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.
Только директивные методы обеспечивают рабочую атмосферу и дисциплину на уроке	62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке недирективными методами

### 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

На моих уроках все обучающиеся рассуждают самостоятельно	10	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно
--	----	--

Сформированность навыков учебной деятельности у обучающихся – это сфера их личной ответственности	21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся
Обучающиеся говорят, что я всегда понятно объясняю даже сложный материал	35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал
Я стремлюсь излагать новый материал с учетом знаний и умений, ранее освоенных обучающимися	52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений

### **6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

При выставлении оценок, я показываю обучающимся их достижения и недоработки	25	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки
Я заранее объясняю обучающимся критерии оценивания их работы	41	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы
Я никогда не использую приемы взаимооценки и самооценки на своих уроках	57	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся
Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся	72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя

**Дата**

**Подпись педагогического работника**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагогического работника в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагогического работника, используя 5-ти балльную шкалу.

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ экспертов – «да».

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

## 1. Компетентность в области личностных качеств

### 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

### 1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

### 1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

## 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

### 2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5

16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					

## **2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

## **1.1. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					

## **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

### **3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

### 3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					

### 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

## 4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

### 4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					

### 4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
--	--	---	---	---	---	---

51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

#### **4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает и действует в соответствии с Конвенцией о правах ребенка					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

### **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

#### **5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

#### **5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

		1	2	3	4	5

66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

### 5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

## 6. Компетентность в области организации учебной деятельности

### 6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					

### 6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					

84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

### 6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

**Дата**

**Подпись эксперта**

Приложение 3

**Экспертное заключение № \_\_\_\_\_**

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

1. ФИО педагогического работника \_\_\_\_\_

2. Должность, образовательное учреждение \_\_\_\_\_

(название ОУ в соответствии с уставом)

3. Профиль деятельности \_\_\_\_\_

4. Имеющаяся квалификационная категория \_\_\_\_\_

5. Заявленная квалификационная категория \_\_\_\_\_

6. ФИО эксперта (председатель), должность, место работы

7. ФИО эксперта, должность, место работы

8. Результаты экспертизы (оформляются приложением)

**Количественный анализ результатов экспертной оценки**

ЛК	ПЦ	МД	ИОД	ПД	ОУД	ПК

$$ПК = \frac{\sum(X_i \cdot ЛК(\varepsilon) + X_i \cdot ПЦ(\varepsilon) + X_i \cdot МД(\varepsilon) + X_i \cdot ИОД(\varepsilon) + X_i \cdot ПД(\varepsilon) + X_i \cdot ОУД(\varepsilon))}{6}$$

**ПК** – показатель уровня квалификации

**X<sub>i</sub>** – среднее значение по каждой из шести компетенций

**ЛК (ε)** - экспертная оценка компетентности в области личностных качеств

**ПЦ (ε)** - экспертная оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности

**МД (ε)** - экспертная оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности

**ИОД (ε)** - экспертная оценка компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности

**ПД (ε)** - экспертная оценка компетентности в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

**ОУД (ε)** - экспертная оценка компетентности в области организации учебной деятельности

**Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям**

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

**Общий вывод:**

Уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной категории

Уровень квалификации не соответствует требованиям, предъявляемым к заявленной категории

Дата

Председатель экспертной группы  
/\_\_\_\_\_/

\_\_\_\_\_

Приложение 4

**Результаты экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности**

**Уважаемые эксперты!**

**Не забывайте в конце листа ставить дату проведения экспертизы и подписи!**

№	Наименование показателя	Самооценка	Экспертная оценка
1.1	Эмпатийность и социорефлексия		
1.2	Самоорганизованность		
1.3	Общая культура		

<b>1.</b>	Компетентность в области личностных качеств		
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		
2.2	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		
<b>2.</b>	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности		
3.2	Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся		
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся		
<b>3.</b>	Компетентность в области мотивации учебной деятельности		
4.1	Компетентность в методах преподавания		
4.2	Компетентность в предмете преподавания		
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности		
<b>4.</b>	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
5.1	Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы		
5.2	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы		
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
<b>5.</b>	Компетентность в области разработке программы педагогической деятельности и принятии педагогических решений		
6.1	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		

6.2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся		
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание		
<b>6</b>	Компетентность в области организации учебной деятельности		
	Итоговое значение		

Дата

Подпись эксперта

Подпись эксперта

.

## **Общий перечень дефицитов профессиональной компетентности педагогов в соответствии требованиями ПСП**

### **Дефициты педагогов, претендующих на статусные звания «педагог-наставник», «педагог – методист», «педагог-мастер», «педагог-исследователь» МКОУ «Беловская СОШ»**

#### **Обучение, проектирование и реализация ОП**

1. Построение системы контроля и оценки метапредметных образовательных результатов
2. Разработка и реализация программы формирования и развития УУД
3. Организация мониторинга формирования УУД
4. Реализация спец. подходов к обучению детей, для которых русский язык не является родным
5. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
6. Определение на основе анализа учебной деятельности оптимальных способов обучения и развития

#### **Воспитательная деятельность**

1. Проектирование плана воспитательной программы ОО деятельности класса
2. Оценка показателей уровня и динамики развития детей
3. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
4. Система контроля и оценки развития навыков поликультурного общения
5. Владение современными воспитательными технологиями (в том числе работа с детьми –мигрантами)
6. Формы и методы взаимодействия с родителями
7. Разработка программ профилактики различных форм насилия в школе

#### **Развивающая деятельность, психологическая компетентность педагога**

1. Владение технологиями инклюзивного образования
2. Разработка индивидуальных программ развития обучающихся
3. Проектирование программы формирования психологически безопасной среды
4. Владение спец. методиками коррекционно-развивающей работы, технологиями работы с детьми с ОВЗ, СДВГ, девиантным поведением, особыми образовательными потребностями
5. Знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения детей в развитии
6. Способы формирования мотивации к учению детей с трудностями адаптации

7. Организация взаимодействия учителя со специалистами в рамках психолого-медико-пед. консилиума
8. Понимание документации психолога, дефектолога. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося
9. Система работы учителя по формированию регуляции поведения и деятельности обучающихся
10. Применение псих.-пед. технологий, основанных на знании развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

#### **Специальные компетентности**

1. Владение ИКТ (все статусные звания)
2. Управление проектной группой учителей по разработке инноваций («педагог-мастер»)
3. Опыт участия в сетевых педагогических сообществах («педагог-методист»)
4. Систематизация методических материалов («педагог-методист»)
5. Работа с родителями по принятию необходимости инклюзивного образования («педагог-методист»)

### **Примеры Дефицитов профессиональной компетентности педагогов в соответствии со статусными званиями на основе требований ПСП**

	<b>Дефициты, претендующих на звание «педагог-наставник»</b>	<b>Дефициты, претендующих на звание «педагог-методист»</b>	<b>Дефициты, претендующих на звание «педагог-мастер»</b>	<b>Дефициты, претендующих на звание «педагог-исследователь»</b>
<b>Количество учителей, претендующих на присвоение статусных званий</b>				
<b>Обучение, проектирование и реализация ОП</b>	построение системы контроля и оценки метапредметных результатов в	построение системы контроля и оценки метапредметных результатов в	построение системы контроля и оценки метапредметных	

	соответствии с требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС	результатов в соответствии с требованиями ФГОС	
		формирование и развитие УУД у обучающихся конкретного уровня обучения	разработка и реализация программы формирования УУД	разработка критериев оценки уровня сформированности конкретных УУД
	формирование у обучающихся мотивации к обучению	реализация программ по ФГОС;	специальные подходы к обучению детей, для которых русский язык не является родным	организация мониторинга личностных результатов обучения
	разработка программы мониторингового исследования личностных результатов учебной деятельности	систематизация результатов оценки уровня и динамики развития ребенка	организация мониторинга УУД в соответствии с ФГОС ООО	оценка метапредметных образовательных результатов
	разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося;	разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающегося	разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	разработка и реализация программ развития УУД, образцов и ценностей социального поведения, в социальных сетях
<b>Воспитательная деятельность</b>	интерактивные формы и методы воспитательной работы	интерактивные формы и методы воспитательной работы	система контроля и оценки в развитии навыков поликультурного	система контроля и оценки в развитии навыков поликультурн

			общения	ого общения
	владение воспитательными технологиями	описание в воспитательной программе оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	реализация современных форм и методов воспитательной работы	
	организация различных форм самоуправления детей	проектирование и реализация воспитательных программ	проектирование воспитательной программы ОО	формы и методы взаимодействия с родителями
		разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		проектирование программ профилактики насилия
<b>Развивающая деятельность, психологическая компетентность педагога</b>	технологии инклюзивного образования	технологии инклюзивного образования	разработка индивидуальных программ развития обучающихся	разработка индивидуальных программ развития обучающихся
	приемы регулирования поведения и деятельности гиперактивных детей	проектирование программы формирования психологически безопасной среды	работа с детьми с ОВЗ, мигрантами	организация работы с детьми с ОВЗ
	способы формирования и развития мотивации к учению детей с трудностями в адаптации	психодиагностика и выявление основных признаков отклонения детей в развитии	понимание документации психологов, дефектологов	организация взаимодействия учителя со специалистами и в рамках психолого-медико-пед. консилиума
	составление психолого - педагогической	технологии и методы коррекционно-	специальные методики коррекционно-	владение псих-пед. технологиями

	характеристики обучающихся	развивающей работы	развивающей работы	работы с детьми с СДВГ, ОВЗ, девиантным поведением
	система работы по формированию регуляции поведения и деятельности обучающихся	методики формирования регуляции поведения учащихся;		
	планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса, обучающихся с особыми образовательными потребностями		методы диагностики и оценки показателей развития ребенка	применение псих-пед. технологий, основанных на знании развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
<b>Иные компетентности</b>		невысокий уровень владения ИКТ	владение ИКТ	
<b>Специальные компетентности</b>	обобщение и презентация опыта по вопросам реализации ФГОС	распространение опыта по проектированию и реализации воспитательных программ	управление проектной группой учителей по разработке инноваций	обобщение опыта по формированию и развитию УУД

**Индивидуальный план** повышения профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» **по уровню «педагог–исследователь»**

ФИО: \_\_\_\_\_ учителя биологии и химии высшей  
квалификационной категории

стаж педагогической деятельности 25 лет

дата последней аттестации 2013г.

на 2015-2016 годы

**Цель:** повышение профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

**Разделы плана**

№ п/п	Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Сроки	Форма представления отчёта о результатах деятельности
<b>Изучение нормативно-правовой базы и дополнительной литературы:</b>				
1.	Изучение Профессионального стандарта «Педагог» (утверждён приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 554н)	Изучение Профессионального стандарта «Педагог», провести самоанализ качества своей педагогической деятельности на основе требований ПС педагога	Март – апрель 2015	Лист самооценки
2.	Изучение Федерального закона «Об образовании	Изучение статей Федерального закона,	Март – апрель	Выполнение практической

	в РФ»	применять в образовательном процессе	2014, сентябрь-ноябрь 2015г.	работы
3.	Изучение Закона Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае»	Изучение закона Алтайского края от 04.09.13 № 56-ЗС	Август - сентябрь 2015 год	Выступление на заседании межшкольного методического объединения
4.	Изучение Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»	Изучение Приказа и введение в проф. деятельность	2015 – 2016	учебный год  Составление рабочих программ
<b>Обобщение собственного опыта работы с целью его оценки и анализа:</b>				
1.	Заполнение Листа самооценки профессионального развития педагога в соответствии с профессиональным стандартом по уровню «педагог - исследователь»	Обобщение опыта работы и выявление дефицитов	Апрель 2015	Лист самооценки заполнен
2.	Заполнение Листа самооценки профессионального развития в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог. Учитель русского языка ( или математики) по уровню...			
3.	Заполнение Листа «Результаты планирования путей преодоления профессиональных дефицитов»	Изучение общего перечня дефицитов профессиональной компетентности педагогов в соответствии требованиями ПСП, самоанализ дефицитов	Сентябрь 2015	Лист «Результаты планирования путей преодоления профессиональных дефицитов»
<b>Участие во внутриучрежденческом повышении квалификации:</b>				
	Определение темы по самообразованию в соответствии с выявленными дефицитами Профессионального стандарта «Педагог»	Определение темы по самообразованию	Август – сентябрь 2015	Выступление на заседании Метод совет по теме самообразования

	Составление Индивидуального плана повышения профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (с учётом выявленных профессиональных дефицитов)	Ликвидация дефицитов через самообразование, участие во внутриучрежденческом повышении квалификации	Декабрь 2015	Индивидуальный план составлен
	Выступление на заседании профессионального сообщества учителей биологии и химии	Диссеминация опыта Профессионального стандарта «Педагог», самоанализ качества своей педагогической деятельности на основе требований ПС педагога	2015-2016 год	
Обучение на курсах повышения квалификации вне школы, участие в вебинарах, семинарах, стажировках и т.д.				
	Выступление на заседании районного или школьного МО учителей биологии и химии	Диссеминация опыта Профессионального стандарта «Педагог», самоанализ качества своей педагогической деятельности на основе требований ПС педагога	2015-2016 год	
	Курсы ПК по теме «Применение современных информационных технологий в государственно-общественном управлении образованием»	Повышение квалификации	Март – июнь 2016	Удостоверение о повышении квалификации
	Участие в профессиональных конкурсах	Повышение квалификации		
	Участие в вебинарах	Повышение квалификации		

## Лист самооценки

**профессионализма и результатов деятельности руководителя  
(заместителя руководителя, руководителя структурного подразделения  
или другого должностного лица из числа руководителей)  
муниципального ОУ**

---

---

---

(ФИО руководителя ОУ, полное наименование ОУ)

Уважаемый руководитель!

Вам предстоит оценить уровень своей профессиональной компетентности и результативности в области управления образовательным учреждением, используя **5-ти** балльную шкалу. Для этого необходимо проанализировать, что и как Вы делаете, каких результатов достигаете:

**5** - очень высокая степень и полнота выраженности характеристик компетентности. Они проявляются в подавляющем большинстве ситуаций, являются устойчивыми, полностью соответствуют типичным качествам и поведению руководителя образовательного учреждения. Ответ – «да, по всем характеристикам компетентности».

**4** - высокая степень выраженности характеристик компетентности. Они часто проявляются в управлении образовательным учреждением. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение руководителя не

соответствуют утверждению. Ответ - «да, по большинству характеристик компетентности».

**3** - средняя степень выраженности характеристик компетентности, которые в некоторых ситуациях соответствуют типичным качествам и поведению руководителя образовательного учреждения, в некоторых - не соответствуют. Ответ - «да, по отдельным характеристикам компетентности».

**2** - слабая степень выраженности характеристик компетентности. Они редко проявляются в управленческих ситуациях. Ответ - «скорее нет, чем да».

**1** - характеристика не представлена в деятельности руководителя. Качества и поведение руководителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ - «нет».

Отмечайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

В колонке «комментарии» целесообразно привести аргументы, обосновывающие выставление того или иного балла (качественно-количественные показатели оценки, принятые в Вашем образовательном учреждении).

В последней строке таблицы «Средний балл уровня развития компетентности» рассчитывается следующим образом: сумма всех выставленных выше баллов делится на количество оцениваемых позиций (например, баллы по параметрам (1.1.+1.2.+1.3.):3).

### 1. Самооценка компетентности в управлении человеческими ресурсами

Компетентности и характеристики их проявления	Оценка (1-5 баллов)	Обоснование оценки качественно-количественными показателями, принятыми в Вашем образовательном
---	---------------------	--

		учреждении
<p><b>1.1. Компетентность в управлении развитием кадрового ресурса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имею базовые представления о сущности понятий «человеческий ресурс», «человеческий капитал», «кадровый потенциал» и их роли в формировании конкурентных преимуществ учреждения;</li> <li>- понимаю цели, задачи, основные этапы и технологии управления человеческим ресурсом;</li> <li>- знаю и умею применять в деятельности систему показателей эффективности управления развитием кадрового ресурса учреждения;</li> <li>- добиваюсь обеспеченности образовательного процесса кадрами, квалификации которых соответствуют занимаемым должностям;</li> <li>- формирую и реализую кадровую политику учреждения, адекватную приоритетным направлениям государственной образовательной политики в области модернизации педагогических кадров; умею проводить анализ и оценку состояния кадрового потенциала учреждения и определять перспективы его развития;</li> <li>- создаю целостную систему управления социально-трудовыми отношениями в учреждении, владею методиками и технологиями планирования и реализации кадровой стратегии, мотивации трудовой деятельности, повышения квалификации и</li> </ul>		

<p>лично-профессионального развития кадров, регулирования конфликтов и трудовых споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владею методиками и технологиями отбора и оценки кадров для учреждения, планирования их профессиональной карьеры;</li> <li>- внедряю систему критериальной оценки качества деятельности педагогов, методических объединений по всем видам деятельности;</li> <li>- использую самооценку ученика, педагога и ОУ (самооценка ученика на уроке, самоанализ учителем урока, самоаудит внутришкольной системы управления качеством образования и др.) информацию об образовательных результатах для принятия управленческих решений.</li> <li>- обеспечиваю действенность системы мотивации, морального и материального поощрения персонала за деятельность по улучшению качества.</li> </ul>		
<p><b>1.2. Компетентность в командообразовании:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имею базовые представления о сущности понятия «команда», процесса командообразования и его роли в управлении учреждением;</li> <li>- понимаю цели, задачи, основные этапы и технологии управления формированием стратегической команды учреждения;</li> <li>- знаю и умею применять в деятельности систему показателей эффективности</li> </ul>		

<p>командообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создаю группы качества и организовываю их деятельность на основе взаимного уважения, коммуникации и сотрудничества;</li> <li>- обеспечиваю развитие потенциала членов стратегической команды учреждения; персонализирую задачи в общекомандной работе, добиваюсь личной ответственности за конкретный функционал членов команды;</li> <li>- вдохновляю членов команды; организую оценку и самооценку результатов работы членов команды; оказываю поддержку по стратегическим вопросам качества образования, проектов;</li> <li>- обеспечиваю в образовательном учреждении эффективную работу педагогов в группах сменного состава по освоению современных педагогических технологий, в том числе:</li> </ul> <p>развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий; технологий уровневой дифференциации и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечиваю получение заместителями и руководителями структурных подразделений дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики ("Государственное и муниципальное</li> </ul>		
---	--	--

<p>управление", "Менеджмент", "Управление персоналом");</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умею работать в составе команды, координировать свои действия с деятельностью коллег, готов к открытому и конструктивному обмену мнениями.</li> </ul>		
<p><b>1.3. Компетентность в развитии организационной культуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имею базовые представления о сущности понятия «организационная культура» и процессе ее развития в учреждении;</li> <li>- понимаю цели, задачи, основные этапы и технологии управления развития организационной культуры в учреждении;</li> <li>- планирую и реализую работу по развитию организационной культуры в учреждении</li> <li>- управляю инновациями; в ОУ создана комплексная программа перспективного развития; включающая перечень процессов, сориентированных на стратегические цели Программы; показатели и индикаторы оценки достижения цели; организационную структуру управления и план-график реализации Программы;</li> <li>- развиваю систему мониторинга всех процессов. Для каждого руководителя и исполнителя процесса точно определено и документировано, какую информацию, кому и когда он должен передать, включая электронные варианты сбора, хранения и передачи информации. Система мониторинга обеспечена регламентирующими локальными</li> </ul>		

<p>нормативными актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечиваю реализацию в ОУ образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>- обеспечиваю действенность системы индивидуальной работы с учащимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и др.);</li> <li>- обеспечиваю для родителей возможность выбора образовательной программы.</li> </ul>		
<b>Средний балл уровня развития компетентности</b>		

## 2. Самооценка компетентности в достижении результатов

Компетентности и характеристики их проявления	Оценк а (1-5 баллов )	Обоснование качественно-количественными показателями, принятыми в Вашем образовательном учреждении
<p><b>2.1. Компетентность в позиционировании учреждения в социуме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имею базовые представления о сущности процесса позиционирования образовательного учреждения во внешней среде и его роли в формировании конкурентных преимуществ учреждения, распространения его достижений и инновационного опыта;</li> <li>- знаю и умею применять в деятельности систему показателей эффективности</li> </ul>		

позиционирования учреждения в образовательной сети, социуме;

- формирую политику учреждения в области качества, стратегию ее реализации и доведения до общественности; обеспечиваю вовлеченность всего коллектива в работу по повышению качества образования в соответствии с государственными требованиями, интересами общества и личности;

- понимаю цели, задачи, основные этапы и технологии позиционирования учреждения;

- обеспечиваю построение и развитие системы маркетинговых коммуникаций учреждения на рынке образовательных услуг (сайт образовательного учреждения, рекламная печатная продукция, пресс-релизы, статьи и реклама в СМИ (интернет), акции, выставки и участие в них, публичный доклад о деятельности учреждения и др.);

- владею технологиями социального прогнозирования;

- добиваюсь действенности в ОУ органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей (их участие в принятии управленческих решений), институализации их деятельности;

- развиваю систему сетевого взаимодействия;

- использую формы и методы обеспечения доступности открытости информации о деятельности образовательного учреждения, включая выступления в средствах массовой информации, создание сайтов в сети Интернет, проведение

<p>социологических опросов, дней открытых дверей и др.</p>		
<p><b>2.2. Экономическая мобильность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имею базовые представления о сущности понятий «экономическая самостоятельность», «эффективность деятельности» учреждения, основных организационно-экономических преобразованиях в системе образования (НСОТ, НПФ, основные положения Закона № 83-ФЗ);</li> <li>- понимаю цели, задачи, основные этапы и технологии развития экономической самостоятельности и мобильности учреждения, повышения уровня эффективности его деятельности;</li> <li>- знаю и умею применять в деятельности систему показателей эффективности развития экономической самостоятельности и мобильности учреждения;</li> <li>- владею знанием и средствами нормативного правового обеспечения предоставления платных образовательных услуг;</li> <li>- умею оценивать эффективность деятельности учреждения, планирую и реализую работу по развитию экономической самостоятельности и мобильности учреждения, повышению уровня эффективности его деятельности за счет развития социального партнерства, участия в грантовых инвестиционных конкурсах;</li> <li>- добиваюсь достижения целевых показателей комплексной программы развития ОУ по созданию современных условий образовательного процесса (доля выполняемых</li> </ul>		

<p>показателей по критерию 4.1.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умею определять конкурентные преимущества учреждения во внешней системе и организовывать работу по их развитию;</li> <li>- для обеспечения деятельности образовательного учреждения привлекаю дополнительные источники финансирования;</li> <li>- не допускаю неэффективного использования имущества и средств, выделенных на содержание учреждения и обеспечение учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- обеспечиваю в ОУ действие автоматизированной системы бухгалтерского учета и финансового контроля, которая обеспечивает необходимый аналитический учет затрат, формирование промежуточной и отчетной бухгалтерской документации, снабжает все уровни управления ОУ информацией для принятия решений.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл уровня развития компетентности</b></p>		

### 3. Самооценка компетентности в области самоорганизации

<p>Компетентности и характеристики их проявления</p>	<p>Оценки (1-5 баллов)</p>	<p>Обоснование оценки качественно-количественными показателями, приняты ли в Вашем образовательном учреждении</p>
<p><b>3.1. Компетентность в профессиональном саморазвитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имею базовые представления о сущности и основных этапах профессионального</li> </ul>		

саморазвития;

- знаю и умею применять в деятельности систему показателей эффективности профессионального саморазвития;
- осуществляю самоанализ собственной управленческой деятельности в соответствии с приоритетами государственной образовательной политики, выявляю проблемы и затруднения, формирую задачи профессионального развития, планирую деятельность по их реализации;
- способен к опережающему образованию в области управления образовательным учреждением;
- владею культурой работы с информацией и информационными источниками различного типа;
- умею ставить цели, планировать свою деятельность, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личные ресурсы;
- готов конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни;

<p>- имею (планирую) дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики ("Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом").</p>		
<p><b>3.2. Компетентность в управлении информационными потоками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имею базовые представления о сущности понятия «информация», ее видах и способах управления ее потоками в целях принятия оптимальных управленческих решений;</li> <li>- знаю и умею применять в деятельности систему показателей эффективности управления информационными потоками;</li> <li>- регулярно анализирую информацию по совершенствованию качества образовательной деятельности в ОУ, обеспечению качества и выполнения государственного задания с соблюдением сроков;</li> <li>- довожу до общественности информацию о результатах деятельности ОУ, готовности</li> </ul>		

перехода и качестве реализации ФГОС, реализуемой ОУ системе контроля и оценки достижений школьников в учебной и внеурочной деятельности;

- организую изучение мнения общественности, родителей об удовлетворенности качеством ОУ, оказываемых ОУ, об отношениях к УМК, которые выбирает ОУ, к дополнительному образованию и внеурочной деятельностью детей;

- организую постоянное информирование общественности, родителей о государственной политике в сфере образования, ее реализации ОУ;

- умею осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор, обработку и передачу необходимой информации при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий;

- оцениваю тенденции развития профессиональной информации, прогнозирую информационное влияние;

- владею ИКТ на уровне базового пользователя;

- использую в управлении

<p>учреждением АИС «Сетевая школа- Сетевой город- Сетевой край».</p>		
<p><b>3.4. Компетентность в принятии решений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имею базовые представления о сущности понятия «управленческое решение» и современных технологиях его принятия;</li> <li>- знаю и умею применять в деятельности систему показателей эффективности принятия решения;</li> <li>- владею технологией принятия управленческого решения и нормативного правового обеспечения его реализации на уровне учреждения;</li> <li>- принимаю управленческие решения на основе нормативных и правовых актов, информации о реальном состоянии, о планируемых к конкретному сроку результатах;</li> <li>- грамотно закрепляю управленческое решение соответствующим локальным нормативным актом, согласованным с основными исполнителями и четко определяющим кто, что, в какие сроки должен сделать, в какой форме и кому представить</li> </ul>		

<p>результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяю допустимый уровень рисков и барьеров, строю четкий прогноз перспектив в реализации управленческих решений, обеспечиваю контроль их качественного и своевременного выполнения;</li> <li>- обеспечиваю соответствие деятельности образовательного учреждения законодательству Российской Федерации в области образования (отсутствие нарушений законодательства РФ);</li> <li>- организую коллективное принятие решений на основе делегирования части своих полномочий коллегам и коллективного обсуждения принимаемых стратегических решений,</li> <li>- применяю коллегиальный демократический стиль управления, стремлюсь перейти от «ручного управления» к управлению на основе создания институциональных механизмов, усиления общественного участия в управлении учреждением.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл уровня развития компетентности</b></p>		

#### 4. Самооценка способности быть лидером

Компетентности и характеристики их проявления	Оценка (1-5 баллов)	Обоснование оценки качественно-количественными показателями, приняты ли в Вашем образовательном учреждении
<p><b>4.1. Компетентность в инновационной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имею базовые представления о сущности понятий: «инновационная деятельность», лидерстве как инструмент управления учреждением;</li> <li>- знаю и умею применять в деятельности систему показателей эффективности управления инновационной деятельностью учреждения;</li> <li>- строю стратегию непрерывных изменений, определяю миссию учреждения и приоритеты развития; политику в области качества; организую проектирование и реализацию комплексной программы перспективного развития учреждения;</li> <li>- осваиваю, использую и развиваю инновационные технологии управления учреждением;</li> <li>- развиваю систему государственно-общественного управления образовательным учреждением;</li> <li>- владею технологий развития лидерского потенциала и повышения на этой основе качества управления учреждением;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ОУ эффективно действует управляющий совет;</li> <li>- обеспечиваю готовность коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности, владею способами предупреждения профессионального выгорания и мотивации к здоровому образу жизни;</li> <li>- осуществляю опережающую подготовку коллектива к постепенному переходу на ФГОС, проектирование образовательной программы соответствующей ступени;</li> <li>- обеспечиваю реализацию в ОУ компетентностного подхода, формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования;</li> <li>- обеспечиваю участие ОУ в проектах локального, муниципального, федерального уровней; олимпиадах и соревнованиях;</li> </ul>		
<p><b>4.2. Компетентность в коммуникативной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имею базовые представления о сущности понятия «коммуникация», ее типах и роли в управлении учреждением;</li> <li>- знаю и умею применять в деятельности систему показателей эффективности управления</li> </ul>		

<p>коммуникациями в учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваю внешние, межуровневые, горизонтальные, межличностные, межгрупповые, неформальные коммуникации;</li> <li>- коллектив ОУ владеет корпоративной культурой и поддерживает имидж учреждения;</li> <li>- инициирую партнерские отношения с коллегами, строю потоки коммуникации в соответствии с изменениями внешней среды;</li> <li>- способен выявлять и разрешать конфликты участников образовательного процесса;</li> <li>- владею навыками делового администрирования, умением вести деловую переписку;</li> <li>- предупреждаю деструктивные конфликты в коллективе;</li> <li>- обеспечиваю систему сетевого взаимодействия с другими ОУ для удовлетворения запросов и интересов учащихся, педагогов.</li> </ul>		
<p><b>4.3. Компетентность в области влияния на людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имею базовые представления о сущности технологий влияния на людей, необходимых для эффективного делового взаимодействия;</li> <li>- знаю и умею применять в деятельности показатели</li> </ul>		

<p>эффективности использования технологий влияния на людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умею психологически конструктивно выстраивать систему аргументов и контраргументов, опираясь на эффективные методы цивилизованного влияния;</li> <li>- умею выявлять и учитывать психологические защиты и стереотипы поведения людей, ограничивающие эффективность делового взаимодействия, в том числе в процессе ведения переговоров, разрешения конфликтов;</li> <li>- повышаю уровень компетентности в области межличностного взаимодействия.</li> </ul>		
<p><b>Средний балл уровня развития компетентности</b></p>		

## ЛИСТ САМООЦЕНКИ

соответствия педагога профессиональному уровню

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Для оценки содержания качества работы педагогу необходимо проанализировать, что и как он делает, каких результатов достигает.

Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных, могут быть использованы также результаты аттестации.

Трудовые функции педагога, отраженные в профессиональном стандарте, оценить, используя 5-ти балльную шкалу.

5 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении трудовой функции. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует трудовым действиям педагога. Ответ - «да».

4 - высокая степень выраженности трудовой функции. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда трудовые действия педагога не соответствуют утверждению. Ответ - «скорее да, чем нет».

3 - средняя степень выраженности трудовой функции. В некоторых ситуациях трудовые действия педагога соответствуют утверждению, в некоторых — не соответствуют. Ответ - «среднее значение».

2 - слабая степень выраженности трудовой функции. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Трудовые действия педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ - «скорее нет, чем да».

1 - трудовая функция не представлена в деятельности педагога. Трудовые действия не соответствуют содержанию утверждения. Ответ - «нет».

Значение показателя соответствия педагога профессиональному уровню определяется в зависимости от его квалификационной категории:

не имеющие квалификационную категорию - от 56 до 63 баллов;

аттестованные на первую квалификационную категорию - от 64 до 71баллов;

аттестованные на высшую квалификационную категорию - от 72 до 80 баллов.

## **ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ**

<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>	<b>оценка</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1	2	3	4	5
2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	1	2	3	4	5
3.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1	2	3	4	5
4.Планирование и проведение учебных занятий	1	2	3	4	5
5.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	1	2	3	4	5
6.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	1	2	3	4	5
7.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1	2	3	4	5

<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	1	2	3	4	5
9. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	1	2	3	4	5
10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	1	2	3	4	5
11. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	1	2	3	4	5
12. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4	5
13. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	1	2	3	4	5
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
14. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,	1	2	3	4	5

дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью					
15. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1	2	3	4	5
16. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	1	2	3	4	5

### ЛИСТ САМООЦЕНКИ

соответствия педагога принципам и нормам профессиональной этики, предъявляемым педагогу

Нравственные нормы, правила поведения, отраженные в Кодексе профессиональной этики педагога, оценить, используя 5-ти балльную шкалу:

5 - очень высокая степень выраженности указанного правила. Оно проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивым, полностью соответствует поведению педагога. Ответ - «да».

4 - высокая степень выраженности правила. Оно часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда поведение педагога не соответствует утверждению. Ответ - «скорее да, чем нет».

3 - средняя степень выраженности правила. В некоторых ситуациях поведение педагога соответствует утверждению, в некоторых -

не соответствуют. Ответ - «среднее значение».

2 - слабая степень выраженности правила. Оно редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ - «скорее нет, чем да».

1 - следование правилу не представлено в деятельности педагога. Поведение не соответствуют содержанию утверждения. Ответ - «нет».

Значение показателя соответствия педагога принципам и нормам профессиональной этики - **55 баллов.**

Нравственные нормы, правила поведения, предъявляемые педагогу	Оценка				
	1	2	3	4	5
1. Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне	1	2	3	4	5
2. Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений	1	2	3	4	5
3. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания	1	2	3	4	5
4. Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями	1	2	3	4	5
5. Стремится быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствует формированию благоприятного морально-психологического климата для эффективной работы	1	2	3	4	5
6. Принимает меры по недопущению коррупционно опасного поведения, является примером честности,	1	2	3	4	5

беспристрастности и справедливости					
7.Проявляет корректность, выдержанность, тактичность и внимательность, доступность и открытость в общении, уважает честь и достоинство человека	1	2	3	4	5
8.Проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывает культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствует межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся	1	2	3	4	5
9.Избегает конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	2	3	4	5
10.Соблюдает культуру речи	1	2	3	4	5
11.Соблюдает деловой стиль одежды, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность	1	2	3	4	5

Приложение №1  
к приказу № 29.12.2015г. № 47

**План внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»  
в МКОУ «Беловская СОШ» Ребрихинского района Алтайского края**

**Цель:** Обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог» с 01 января 2015г.

**Задачи:**

1. Организация повышения квалификации педагогических работников учреждения в соответствии с требованиями профстандарта.
2. Совершенствование системы аттестации педагогических работников учреждения на основе профстандарта.

**Индикаторы:**

- проведение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профстандартом педагога;
- совершенствование персонализированных моделей повышения квалификации на основе профстандарта;
- внедрение пакета типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профстандарта;
- апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профстандарта.

**1 этап: Подготовительный:** проведение мероприятий информационного сопровождения, разработка нормативных правовых актов (сентябрь-декабрь 2014 г.);

**2 этап: Внедрение** профессионального стандарта «Педагог» в учреждении (с 01 января 2015 г.)

**1 этап**

Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Срок исполнения
<b>1. Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение</b>			
1. Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация обсуждения на педагогических, методических советах, методических объединениях, стажерских практиках ресурсных центров и др.;</li> <li>• размещение информации на стендах в учреждении, сайте учреждения</li> </ul>	Уголок с материалами профстандарта  Обновление новостной ленты сайта  Обновление материалов раздела сайта «Документы»  Создание подрубрики «Профстандарт педагога»	Администрация  Члены методического совета	25.01.2015  15.02.2015  01.02.2015
2. Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов школы в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с учителями (воспитателями), нормирования, оценки качества труда учителей (воспитателей)	Новые редакции документов: - должностные инструкции, - трудовой договор, - коллективный договор, - правила внутреннего трудового распорядка	Администрация Совет школы Методсовет	01.10– 31.12.20 15
3. Ознакомление педагогических работников школы с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные	Заключенные трудовые договоры, подписанные должностные инструкции	Администрация	30.12.2015

Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Срок исполнения
акты			
<b>2. Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников школы требованиям стандарта</b>			
1. Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении	Программы индивидуального профессионального развития педагогов школы	Администрация Рабочая группа по внедрению Профстандарта Руководители ШМО	До 01.12.2015
2. Составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов школы на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог»	Установление уровня соответствия компетенции педагога содержанию трудовых функций	Администрация Профстандарта Руководители ШМО	Декабрь 2015
<b>3. Повышение квалификации педагогических работников</b>			
1. Анализ и корректировка нормативно-правовых актов по вопросам организационного, информационного, материально-технического и финансового обеспечения реализации программ повышения квалификации педагогических работников школы за счет средств из бюджета и внебюджетных средств школы	Нормативные акты	Администрация Рабочая группа по внедрению Профстандарта Главный бухгалтер	До 30.12.2015
2. Разработка и приобретение фондов оценочных средств (ФОС) по соответствующим программам с учетом требований профессионального стандарта	Фонд оценочного инструментария	Администрация Рабочая группа по внедрению Профстандарта Главный бухгалтер	До 30.12.2015
3. Апробация методических рекомендаций для руководителей ШМО школы по формированию индивидуальных заданий	Методические рекомендации	Методсовет	До 30.12.2015

Мероприятие	Предполагаемый результат	Ответственный	Срок исполнения
учителям (воспитателям) на повышение квалификации с учетом выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта			
4.Корректировка программ персонифицированного повышения квалификации педагогов на основе выявленных в ходе оценки квалификации дефицитов компетенций с точки зрения требований профессионального стандарта	Программы персонифицированного повышения квалификации педагогов	АКИПКРО, Администрация Методсовет Руководители ШМО	До 30.12.2015
<b>4. Аттестация педагогических работников</b>			
1.Корректировка нормативных правовых актов, устанавливающих порядок создания и деятельности аттестационной комиссии образовательной организации, документального оформления содержания и результатов деятельности на основании региональных рекомендаций	Нормативные правовые акты	Администрация	01.10.2015
2.Апробация региональных и муниципальных методических рекомендаций по организации аттестации на основе профессионального стандарта	Методические рекомендации	Администрация	До 01.11.2015
3.Организация и осуществление консультативно-методической поддержки педагогических работников по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта	Полное и своевременное удовлетворение запросов целевой группы	Администрация	До 01.11.2015
4.Организация и проведение семинаров для педагогических работников учреждения по вопросам аттестации с учетом требований профессионального стандарта	Информирование об изменениях процедуры аттестации	Администрация	До 01.11.2015
5.Составление плана аттестации педагогических работников учреждение (мониторинг)	План аттестации педагогических работников	Администрация	До 31.12.2015

**2 этап**

Организационно-методическое обеспечение самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта	Инструментарий для проведения самоанализа, методические указания по его применению	Администрация Руководители ШМО	15.01.2016
Организация проведения самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта	План-график проведения самоанализа	Администрация Руководители ШМО	До 01.03.2015
Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня педагогических работников учреждения с учетом результатов самооценки	Программы повышения профессионального уровня педагогических работников школы	Администрация Педагоги	До 01.04.2015
Планирование повышения квалификации (профессиональной переподготовки) учителей (воспитателей)	Утвержденный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) педагогических работников	Администрация	До 01.04.2015
Организация диссеминации полученных знаний в ходе повышения квалификации (переподготовки)	Повышения профессионального уровня педагогов образовательной организации	Администрация	До 01.09.2015
Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в организации с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности	Кадровое и организационно-методическое обеспечение деятельности аттестационной комиссии в организации	Администрация	В течение 2015 года
Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников	Экспертные заключения о соответствии педагогических работников занимаемой должности	Администрация	2-ое полугодие 2015 года

Внесение дополнений в программы сопровождения молодых специалистов в период адаптации	Адаптированные программы сопровождения молодых специалистов к требованиям профессионального стандарта	Администрация лицея	01.09.2015
---	---	---------------------	------------

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Беловская средняя общеобразовательная школа» Ребрихинского района Алтайского края

	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Директор ОУ</p> <p>_____ /Н.А.Калугина</p>
--	---

**ПРОЕКТ**  
**«Апробация профессионального стандарта «Педагог»**  
**по профилю «Аттестация педагогов с учетом требований стандарта»**

Сведения о проекте	
Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Внедрение Профессионального стандарта «Педагог»
Тема представленного проекта	Апробация профессионального стандарта «Педагог» по профилю «Аттестация педагогов с учетом требований стандарта»
Цель (основная идея) проекта	Обеспечение условий для эффективного внедрения на базе МКОУ «Беловская СОШ» стандарта профессиональной деятельности
Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	<p>Проект является актуальным не только для школы, но и для других образовательных организаций Алтайского края. Реализация проекта позволит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробировать технологию самооценки на основе профессионального стандарта педагога,</li> <li>- спроектировать индивидуальные планы личностно-профессионального роста педагогов (с перспективой построения «горизонтальной»</li> </ul>

	<p>карьеру),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать по уровням профессионального развития сложность, объем выполняемой педагогом нагрузки с отражением в эффективном контракте,</li> <li>- апробировать технологию дифференцированной аттестации;</li> </ul> <p>как следствие, повысить профессиональный уровень педагогов. Реализация проекта будет способствовать повышению престижа профессии педагога, а, следовательно, созданию конкуренции среди педагогов и снижению числа вакансий, закрепляемости молодых педагогов как в школе, так и в школах Алтайского края. Повышение уровня квалификации педагогических кадров повысит уровень качества образования.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Апробация профессионального стандарта в МКОУ «Беловская СОШ» в процессе аттестации педагогов</li> <li>2.Апробация инструментария установления уровня соответствия компетенций работающего педагога уровням профессионального развития с последующим построением персонифицированной модели профессионального развития педагогов</li> <li>3.Корректировка локальных актов МКОУ «Беловская СОШ», необходимых для использования профессионального стандарта педагога в процессе аттестации педагогических кадров</li> <li>4.Осуществление организационно-методической поддержки педагогических работников МКОУ «Беловская СОШ», по вопросам апробации и</li> </ol>

	внедрения профессионального стандарта педагога
Краткое описание проекта	<p>Внедрение профессионального стандарта предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Изучение и обсуждение профессионального стандарта педагогами школы;</li> <li>2 организация запуска проекта, обеспечение нормативно-правовой базы для введения ПСП (разработка локальных актов МКОУ «Беловская СОШ» : должностные инструкции, коллективный договор, трудовые договоры, правила внутреннего распорядка, положение об уровневой аттестации);</li> <li>3 апробация инструментария установления уровня соответствия компетенций работающих педагогов уровням профессионального развития;</li> <li>4. проектирование индивидуальных планов личностно-профессионального роста педагогов;</li> <li>5. апробация технологии дифференцированной аттестации;</li> <li>6. реализация «горизонтального роста» педагогов;</li> <li>7. анализ и представление результатов внедрения ПСП, итогов аттестации педагогических работников МКОУ «Беловская СОШ», с учетом ПСП профессиональной общественности</li> </ol>
Необходимые условия реализации проекта	<p>Школа обеспечена необходимыми условиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-квалифицированный административный состав,</li> <li>-позитивное отношение педагогов МКОУ «Беловская СОШ» к реализации проекта(78% учителей школы считают, что внедрение профессионального стандарта «Педагог» повысит профессиональный уровень и ответственность</li> </ul>

	<p>педагогических работников и потребует от них дополнительного самообразования и повышения квалификации, 22% педагогов считают, что внедрение профстандарта значительно изменит работу или внесет некоторые коррективы в деятельность педагогических работников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающаяся информационная образовательная среда;</li> <li>- достаточный уровень материально-технической базы (возможность выхода в широкополосный Интернет с каждого рабочего места, оснащенность методического кабинета необходимой литературой, методическими рекомендациями, нормативными документами) ;</li> <li>- эффективное информационно-методическое сопровождение АК ИПКРО ( вебинары, консультации, методические рекомендации)</li> </ul>
<p>Планируемый срок реализации проекта</p>	<p>2015 – 2016 г.г.</p>
<p>Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты</p>	<p>В результате реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до100% увеличится доля педагогов школы, оценивших собственную профессиональную деятельности на основе требований стандарта,</li> <li>- до 100% увеличится доля педагогов, имеющих персонифицированные планы повышения квалификации,</li> <li>- до 98 % увеличится доля педагогов, реализующих индивидуальные планы личностно-профессионального роста,</li> <li>- будет сформирована Программа школы по устранению дефицитов, компетенций педагогов,</li> <li>- наметится положительная динамика роста</li> </ul>

	уровня квалификации педагогических кадров, - наметится положительная динамика качества образования в школе, -повысится качество управления педагогическими кадрам
Основные потребители результатов проекта	Результаты проекта актуальны для административных, педагогических работников, обучающихся и их родителей образовательных организаций Алтайского края
Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику	Организация мероприятий по презентации и публикации опыта:, электронные и печатные публикации, сборник материалов по итогам реализации проекта
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	1 квартал 2016 года

План реализации проекта по этапам

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
Подготовительный этап	Организация изучения содержания ПСП		
	Обсуждение, разъяснительная работа на заседаниях МО, на педагогическом совете		Протоколы заседаний МО и педагогического совета
	Информирование общественности через сайт школы		Информация раздела на сайте школы

	1.09.2014-30.12.2014		Материалы форума на сайте АКИПКРО
Организационный этап	Создание рабочей группы по внедрению ПСП в школе	12.01.2015-1.04.2015	Приказ об утверждении рабочей группы по внедрению ПСП
	Разработка и утверждение плана мероприятий внедрения ПСП по профилю «Аттестация педагогов с учетом требований стандарта»		План мероприятий внедрения ПСП по профилю «Аттестация педагогов с учетом требований стандарта»
	Внесение изменений в нормативные локальные акты школы, необходимые для использования ПСП в процессе аттестации педагогических кадров		- Договор с АКИПКРО - Должностные инструкции - Коллективный договор - Трудовые договоры - Правила внутреннего распорядка - Положение об уровневой аттестации
Основной этап	Определение соответствия профессионального уровня педагогических	1.04.2015-1.12.2016	Листы самооценки педагогов

	работников школы требованиям ПСП		
	Анализ профессионального уровня педагогов администрацией школы		Листы посещения уроков, рабочие программы педагогов, портфолио педагогов
	Проведение пед. работниками школы самооценки профессионального уровня		Листы самооценки педагогов
	Анализ достижений и дефицитов компетенций, выявленных в ходе самооценки и оценки (администрацией) профессионального уровня педагога		Способы выявления собственных достижений и дефицитов  Перечень дефицитов педагогов
	Составление дифференцированной программы мероприятий по устранению дефицитов компетенций		Программа школы по устранению дефицитов педагогов
	Составление педагогами персонифицированных планов повышения профессионального уровня		Персонифицирован ные планы повышения профессионального уровня  Индивидуальные планы лично- профессионального

			развития педагогов
	Апробация технологии дифференцированной аттестации на основе профессионального стандарта педагога		
	Осуществление информационно-методического сопровождения педагогов школы в процессе аттестации в условиях внедрения ПСП		Консультации, вебинары, курсы для педагогов Методические рекомендации. Подборка тематической литературы в БиЦ Представление общественности достижений педагогов Публикации о достижениях педагогов
	Апробация инструментария установления уровня соответствия компетенций работающего педагога уровням профессионального развития		Листы самооценки педагогов Предложения по совершенствованию листа самооценки педагога
	Проведение аттестации педагогических работников школы,		Разработанный Порядок

	<p>прошедших процедуры самооценки и повышение квалификации</p>		<p>аттестации</p> <p>Результаты аттестации педагогических работников школы, прошедших процедуры самооценки</p>
	<p>Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками, прошедшими аттестацию в соответствии с требованиями ПСП</p>		<p>Дополнительные соглашения к трудовым договорам с педагогическими работниками, прошедшими аттестацию в соответствии с требованиями ПСП</p>
<p>Аналитический этап</p>	<p>Разработка аналитических материалов по результатам поэтапного внедрения ПСП, по итогам аттестации педагогических работников школы с учетом ПСП</p>	<p>1.09.2015-30.12.2015</p>	<p>Аналитические материалы по результатам поэтапного внедрения ПСП, по итогам аттестации педагогических работников школы с учетом ПСП</p>

	Разработка предложений по возможной оптимизации количественного и качественного состава показателей, используемых для оценки труда педагогических работников		Перечень предложений по возможной оптимизации количественного и качественного состава показателей, используемых для оценки труда педагогических работников
	Разработка предложений по новым моделям процедуры аттестации педагогов на основе требований ПСП		Перечень предложений по новым моделям процедуры аттестации педагогов на основе требований ПСП

Директор МКОУ «Беловская СОШ» \_\_\_\_\_ / Н.А.Калугина

**Индивидуальный план работы на межаттестационный период по  
повышению профессионального уровня учителя**

---

**МКОУ «Беловская СОШ»**

*2015/2020 г.*

## **Содержание**

### 1. Пояснительная записка

### 2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

- Разделы программы профессионального развития педагога
- Формы представления результатов педагогической деятельности
- Схема самооценки учебного занятия
- Методическая продукция (учебно-программная документация)

### 3. План самообразования

- Задачи
- Перечень вопросов по самообразованию
- Предполагаемый результат
- Формы отчета

### 4. Список использованной литературы

## **Пояснительная записка**

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач. Стратегические направления развития образования зафиксированы в концепции модернизации образования на период до 2020 года. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны». Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность учителя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. учитель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от учителя овладения

особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним из средств реализации данного направления является аттестация педагогических, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

### **Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет *межаттестационный период*.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей, который проводится либо самим педагогом, либо администрацией в рамках педагогического мониторинга. На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

### **Разделы программы профессионального развития**

Изучение психолого-педагогической литературы.

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).

Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.

Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.

Обучение на курсах повышения квалификации.

Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

### **Формы представления результатов педагогической деятельности**

Серия учебных занятий

Методическая продукция  
Портфолио  
Собеседование  
Творческий отчет  
Представление результатов педагогической деятельности  
Мастер-класс  
Творческая мастерская  
Педагогический проект  
Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности  
Профессиональные конкурсы

#### **Схема самооценки учебного занятия**

Оценка содержания учебного материала.  
Оценка эффективности способов деятельности на уроке.  
Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.  
Оценка целей и результатов проведенного занятия.  
Оценка содержания учебного материала на уроке:  
научность, доступность изучаемого учебного материала;  
актуальность материала и его связь с жизнью;  
степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;  
оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

#### **Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.  
Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.  
Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.  
Программно-методическое обеспечение курса.  
Модель технологии обучения, описание методической системы.  
Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

#### **План самообразования**

##### **Задачи:**

воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;  
использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;  
внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.  
повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;  
разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

##### **Перечень вопросов по самообразованию:**

изучение литературы, связанной с проблемами ФГОС  
разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;  
проектная и исследовательская деятельность;  
анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;  
продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;  
планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

##### **Предполагаемый результат:**

разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС

формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации; повышение качества преподаваемого предмета; участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей -предметников ; умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

**Этапы**

**Содержание работы**

**Сроки**

**Практическая деятельность**

**Диагностический**

Изучение литературы ,связанной с проблемами ФГОС

**2015 – 2020 год**

Курсы повышения квалификации учителей.

Работа над методической темой: «Формирование навыков общения на основе коммуникативного подхода на уроках на среднем этапе».

Изучение ФГОС общего образования.

Изучение психолого – педагогической литературы.

«Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».

Новинки учебных пособий по предмету.

**Прогностический**

Определение целей и задач темы.

Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.

Прогнозирование результатов

**2015 – 2020**

**год**

Участие в программе личностного роста в сообществе учителей -предметников.

Выступление на семинаре учителей –предметников на тему

**Практический**

Внедрение опыта работы.

Формирование методического комплекса.

Корректировка работы.

**2015 – 2020 год**

Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС, разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС, календарно-тематических планов.

Участие в вебинарах учителей-предметников.

Выступления на заседаниях ШМО «Требования к современному уроку» .

Участие в предметных неделях.

Участие в олимпиадах, конкурсах.

Публикации в Социальной сети работников образования разработок уроков и внеклассных мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе учащихся.

#### **Обобщающий**

Подведение итогов.

Оформление результатов работы.

#### **2015-2020 год**

Участие в работе районного МО учителей-предметников.

Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах

Ведение персонального сайта <http://infourok.ru/user/trofimova-nadezhda-vasilevna>

Участие в работе школьного сайта

Открытые уроки на школьном и районном уровне.

Консультативная помощь учителям и учащимся.

Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.

Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ»

Ведение профессионального портфолио.

Оформление результатов работы.

#### **Внедренческий**

Распространение опыта работы

#### **2015-2020 год**

Посещение и публикации на сайтах [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) [www.pedmaster.ru](http://www.pedmaster.ru)

Публикации творческих и практических работ учащихся.

—

### **Должностная инструкция учителя, учитывающая требования профессионального стандарта педагога**

#### **1. Общие положения**

1.1. Учитель назначается и освобождается от должности директором школы. На период отпуска и временной нетрудоспособности учителя его обязанности могут быть возложены на другого учителя, воспитателя (ГПД). Временное исполнение обязанностей в этих случаях осуществляется на основании приказа директора школы, изданного с соблюдением требований законодательства о труде.

1.2. Учитель должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее

профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

1.3. Учитель непосредственно подчиняется заместителю директора.

1.4. Учитель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- методику преподавания предмета, программы и учебники по преподаваемому предмету;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- педагогику, психологию, возрастную физиологию;
- основы научной организации труда;
- современные методы и педагогические технологии пол и культурного, продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- основы экологии, экономики, социологии;
- школьную гигиену;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- правила внутреннего трудового распорядка школы;
- трудовое законодательство;
- режим работы школы;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.5. В своей деятельности учитель должен руководствоваться:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- указами Президента Российской Федерации, нормативными актами Правительства Российской Федерации, правительства субъекта Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- трудовым законодательством;
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- уставом и локальными нормативными актами школы, в том числе правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора, настоящей должностной инструкцией, трудовым договором.

Учитель должен соблюдать Конвенцию ООН о правах ребенка и требования положения о нормах профессиональной этики педагогических работников.

## 2. Функции

Основными функциями, выполняемыми учителем, являются:

- 2.1. осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета;
- 2.2. организация образовательного процесса на своих уроках и других мероприятиях с обучающимися, руководство и контроль за развитием этого процесса;
- 2.3. обеспечение социализации, осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных программ, формирование общей культуры личности;
- 2.4. обеспечение соблюдения обучающимися норм и правил техники безопасности в образовательном процессе на своих уроках и в ходе других видов деятельности.

### 3. Должностные обязанности

Учитель выполняет следующие должностные обязанности:

3.1. анализирует:

- систематически эффективность учебных занятий и подходов к обучению;
- административные и срезовые контрольные работы и в трехдневный срок (за исключением сочинения в 9-11-х классах, которые проверяются в недельный срок) представляет по ним отчет непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе;
- результаты усвоения обучающимися преподаваемого им предмета (учебной дисциплины, образовательного модуля);

3.2. прогнозирует:

- тенденции изменения ситуации в области образования для корректировки образовательных программ и учебных планов;
- последствия запланированных изменений в образовательной программе, учебном плане;
- последствия внедрения новшеств;

3.3. планирует и организует:

- образовательный процесс в соответствии с образовательной программой школы;
- самостоятельную деятельность обучающихся, в числе исследовательскую и проблемное обучение
- осуществление систематического контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся и выполнения ими домашних заданий;
- проведение предметных олимпиад, конференций, турниров;
- работу с обучающимися по подготовке к переводным экзаменам, ГИА и ЕГЭ;
- просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам организации освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ по преподаваемому предмету;
- овладение обучающимися рациональными способами и приемами учебной деятельности;
- оснащение закрепленного за ним учебного кабинета или другого помещения наглядными пособиями, учебно-методической и художественной литературой по профилю преподаваемого предмета;
- с участием заместителя директора (учебно – воспитательная работа, административно-хозяйственная работа) своевременную и качественную паспортизацию учебного кабинета или другого закрепленного за ним помещения;

3.4. координирует:

- работу обучающихся по освоению ими федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных программ по преподаваемому предмету;
- взаимодействие обучающихся между собой во время проводимых им уроков и внеклассных мероприятий;

3.5. контролирует:

- систематически качество знаний и компетенций учащихся, выполнение ими домашних заданий;

- соблюдение учащимися во время занятий правил внутреннего распорядка учащихся и техники безопасности;
- безопасность используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- соответствие содержания и художественного оформления полиграфической и иной информационной продукции (в том числе тетрадей, дневников, обложек для книг, закладок для книг), используемой учащимися в образовательном процессе, требованиям, предъявляемым к информационной продукции для детей соответствующей возрастной группы;

### 3.6. корректирует:

- поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- ход выполнения учебного плана и образовательных программ;
- знания учащихся по преподаваемому предмету.

### 3.7. разрабатывает:

- инструкции по технике безопасности в закрепленном помещении и пересматривает их при изменении технической оснащённости, но не реже 1 раза в 5 лет;
- инструкции для обучающихся по проведению лабораторных и практических работ;

### 3.8. консультирует: обучающихся по преподаваемому предмету;

### 3.9. оценивает: знания и компетенции обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с их реальными учебными возможностями;

### 3.10 обеспечивает

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее— ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивации их к учебно-познавательной деятельности;
- защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь обучающимся, оказавшимся в социально опасном положении;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработку совместно с другими работниками и реализацию совместно с родителями (законными представителями) обучающихся программ их индивидуального развития;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов);
- особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии;
- использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках ФГОС, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;

- проведение учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также на современные информационные технологии и методики обучения;
  - выполнение образовательной программы, организацию и поддержку разнообразных видов деятельности обучающихся;
  - связь обучения по предмету (учебному курсу, образовательному модулю, образовательной программе) с практикой, обсуждение с обучающимися актуальных событий современности;
  - своевременное составление установленной отчетной документации и ее представление непосредственным руководителям;
  - своевременное и аккуратное заполнение классных журналов;
  - контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся и пр.);
  - выставление отметок в журнал и в дневник обучающегося сразу же после оценивания его ответа или работы;
  - связь с родителями (законными представителями) обучающихся;
  - оценку эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (учебному курсу, образовательному модулю, образовательной программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся;
  - использование в своей деятельности компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц;
  - уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся;
  - поддержание учебной дисциплины, режима посещения занятий
  - охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
  - своевременное проведение инструктажа обучающихся по технике безопасности в закрепленном помещении и его регистрацию в журнале;
  - выполнение правил охраны труда и пожарной безопасности;
  - своевременную и качественную паспортизацию учебного кабинета или другого закрепленного за ним помещения;
  - сохранность оборудования, мебели и санитарное состояние закрепленного помещения, а также любого другого помещения, в котором учитель проводит какие-либо мероприятия с обучающимися;
  - своевременное информирование заместителя директора (учебно-воспитательная работа и дежурного администратора о невозможности выхода на работу из-за болезни;
- 3..11. предоставляет возможность:
- администрации и (или) назначенным ей лицам присутствовать на своих уроках и любых мероприятиях, проводимых с обучающимися, при условии предварительного уведомления не позднее дня, предшествующего урокам и мероприятиям,
- 3.12. принимает участие в:
- разработке основной общеобразовательной программы школы;
  - создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды путем обеспечения безопасности обучающихся, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в школе;
  - работе педагогического совета школы, методического объединения и т.п. в объеме не менее 3 часов в месяц;
- 3.13. проходит:
- обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры;
  - обязательное обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим;
  - раз в 5 лет обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности;

- повышение квалификации по решению аттестационной комиссии.

#### **4. Права**

Учитель имеет право:

4.1. выбирать: обоснованно и использовать при работе с обучающимися образовательные программы и их учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы из числа утвержденных в школе;

систему промежуточной аттестации учащихся, утвержденную в школе;

4.2. давать обязательные распоряжения ученикам во время занятий;

4.3. привлекать к дисциплинарной ответственности учащихся за проступки, дезорганизующие образовательный процесс, в порядке, установленном правилами внутреннего распорядка обучающихся;

4.4 принимать участие в:

- разработке основной общеобразовательной программы школы;

- создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды путем обеспечения безопасности жизни обучающихся, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в школе;

- принятии решений педагогическим советом;

4.5. вносить предложения:

- о начале, прекращении или приостановлении конкретных методических, воспитательных или инновационных проектов;

- по совершенствованию учебно-воспитательной, экспериментальной и методической работы;

4.6. запрашивать у руководства, получать и использовать информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей;

4.7. приглашать от имени школы родителей (законных представителей) обучающихся для информирования об учебных успехах и проблемах их детей, нарушениях ими правил внутреннего распорядка обучающихся, устава и других локальных нормативных актов школы;

4.8. требовать:

- от обучающихся соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся, выполнения устава школы;

- от любых посторонних лиц покинуть закрепленное за ним помещение, если на посещение не было дано разрешение администрации школы;

4.9. повышать свою квалификацию.

#### **5. Ответственность**

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и правил внутреннего трудового распорядка школы, законных распоряжении директора, локальных нормативных актов школы, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за неиспользование прав, предоставленных настоящей инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, учитель несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного взыскания может быть применено увольнение.

5.2. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации образовательного процесса учитель привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

5.3. За виновное причинение школе или участникам образовательных отношений ущерба, в том числе морального, в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, а также прав, предоставленных настоящей инструкцией, учитель несет

материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

#### 6. Взаимоотношения. Связи по должности

Учитель:

- 6.1. работает в соответствии с учебной нагрузкой порасписанию, утвержденному директором школы;
- 6.2. самостоятельно планирует свою работу на каждый учебный год и каждый образовательный модуль в соответствии с учебным планом школы и утвержденной образовательной программой. План работы утверждается непосредственным руководителем учителя не позднее 5 дней с начала планируемого периода;
- 6.3. представляет непосредственному руководителю письменный отчет о своей деятельности объемом не более двух машинописных страниц в течение 5 дней по окончании каждого учебного модуля (полугодия);
- 6.4. получает от директора школы и (или) его заместителей информацию нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;
- 6.5. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию с другими педагогами;
- 6.6. исполняет обязанности других учителей и заместителей директора школы в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь и т.п.). Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с законодательством о труде и уставом школы на основании приказа директора;
- 6.7. передает своему непосредственному руководителю информацию, полученную на совещаниях и конференциях, непосредственно после ее получения.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ № \_\_\_\_\_ К ТРУДОВОМУ ДОГОВОРУ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
число / месяц / год

\_\_\_\_\_ , в \_\_\_\_\_ лице  
\_\_\_\_\_  
(наименование работодателя) (должность, ФИО),

действующего на основании \_\_\_\_\_ ,  
именуемый в дальнейшем «Работодатель» с одной стороны, и  
\_\_\_\_\_  
(ФИО работника)

именуемый(ая) в дальнейшем «Работник», с другой стороны, приняли настоящее соглашение, являющееся неотъемлемой частью трудового договора № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., заключенного между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ , (именуемый далее – Трудовой договор), о нижеследующем:

В соответствии с Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» дополнить Трудовой договор следующими пунктами:

Раздел Работник обязан дополнить:

1. Строгое выполнение требований должностной инструкции «Учитель», в соответствии с квалификацией и требованиями профессионального стандарта:

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными

	возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	<p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного

	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

2. Условия Трудового договора, не затронутые настоящим соглашением, остаются неизменными.

3. Настоящее соглашение вступает в силу с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

4. Настоящее соглашение составлено и подписано в двух экземплярах: по одному для каждой из сторон, при этом оба экземпляра имеют равную юридическую силу.

#### Реквизиты и подписи сторон

<b>РАБОТОДАТЕЛЬ:</b>	<b>РАБОТНИК:</b>
<b>Полное наименование организации (Краткое наименование организации)</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>
ИНН	Паспорт серии 00 00 № 000000 выдан 00.00.0000
КПП	

ОГРН		КЕМ ВЫДАН	
р/сч.		к/п 000-000	
к/сч.		Паспорт: серия, номер, кем и когда выдан	
БИК		Дата рождения: 00.00.0000	
Индекс, адрес		Индекс, адрес	
<i>Юридический адрес</i>		<i>Адрес регистрации</i>	
Номер телефона		Номер телефона	
<i>Контактный телефон</i>		<i>Контактный телефон</i>	
<b>Должность руководителя</b>	_____	<b>Фамилия, инициалы</b>	_____
<b>Фамилия, инициалы</b>	_____		
<i>Место для подписи</i>		<i>Место для подписи</i>	

М.П.

Второй экземпляр дополнительного соглашения к трудовому договору на руки получил(а)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

### Примерный трудовой договор

город/населённый пункт «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ (наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Уставом)

В \_\_\_\_\_ лице

(должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_,

действующего \_\_\_\_\_ (ей) на

основании \_\_\_\_\_, (устав, доверенность с указанием реквизитов)

именуемое в дальнейшем **Работодатель**, с одной стороны, и

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. Работника полностью)

именуемый в дальнейшем **Работник**, с другой стороны, вместе именуемые **Стороны**, заключили настоящий трудовой договор (далее – Договор) о нижеследующем:

## 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Настоящий Договор регулирует трудовые и иные, непосредственно связанные с трудовыми, отношения между Работником и Работодателем.

1.2. По настоящему Договору Работодатель предоставляет Работнику работу по

\_\_\_\_\_

(наименование должности, профессии или специальности с указанием квалификации; либо указание на конкретный вид поручаемой работы)

а Работник принимает на себя обязательства по выполнению указанной работы в соответствии с условиями настоящего Договора

1.3. Работник принимает работу в

\_\_\_\_\_

(полное наименование структурного подразделения/филиала с указанием его местонахождения)

1.4. Работник обязуется лично исполнять должностные обязанности, определенные его должностной инструкцией, и выполнять работу (функционал) в соответствии с условиями настоящего Договора:

\_\_\_\_\_

(указать конкретные виды поручаемой работы, которые работник должен выполнять по трудовому договору)

1.5. Работник подчиняется непосредственно должностным лицам, указанным в его должностной инструкции.

1.6. Договор является

\_\_\_\_\_

(договором по основной работе/ договором о работе по совместительству)

## 2. СРОК ДОГОВОРА

2.1. Договор заключается

на \_\_\_\_\_

(неопределенный срок, определенный срок (указать продолжительность))

на время выполнения определенной работы с указанием причины (основания) заключения срочного трудового договора в соответствии со ст. 59 ТК РФ

2.2. Договор вступает в силу с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

2.3. Датой начала работы считать «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

2.4. В целях проверки соответствия поручаемой работе, Работнику устанавливается испытание продолжительностью \_\_\_\_\_ месяцев (недель, дней).

## 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКА И РАБОТОДАТЕЛЯ

### 3.1. Работник имеет право на:

предоставление ему работы, обусловленной Договором;

рабочее место, соответствующее условиям, предусмотренным государственными стандартами организации и безопасности труда;

своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы на условиях, определенных Договором;

отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков в соответствии с законодательством Российской Федерации;

полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте в объеме, определяемом требованиями законодательства;

пользование оргтехникой, оборудованием, инструментами, приборами, материалами, технической документацией и источниками информации в порядке, установленном Работодателем;

возмещение вреда, причиненного Работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами; обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами;

защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;

профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, включая обучение новым профессиям и специальностям в порядке, определенном законодательством Российской Федерации и настоящим Договором;

изменение и расторжение Договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

другие права в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, настоящим Договором.

### **3.2. Работник обязан:**

соблюдать условия настоящего Договора;

добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, предусмотренные частью 1 Договора и должностной инструкцией, которая является неотъемлемой частью Договора;

соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования по охране труда и обеспечению безопасности труда;

бережно относиться к имуществу Работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящегося у Работодателя, если Работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);

немедленно сообщать Работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества Работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящегося у Работодателя, если Работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);

руководствоваться должностными инструкциями и регламентами при выполнении работ, обусловленных его трудовыми обязанностями, правильно и по назначению использовать переданные ему для работы оборудование, оргтехнику, инструменты, приборы, материалы, техническую документацию и информацию;

### **3.3. Работодатель имеет право:**

требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей, предусмотренных настоящим Договором, бережного отношения к имуществу Работодателя (в том числе к имуществу третьих лиц, находящегося у Работодателя, если Работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) других работников, соблюдения правил внутреннего трудового распорядка организации;

поощрять Работника за добросовестный эффективный труд;

привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

определять необходимость профессиональной подготовки и переподготовки кадров для собственных нужд; проводить профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации Работника, обучение его новым профессиям и специальностям без отрыва от работы в организации, а при необходимости – в образовательных организациях профессионального образования и дополнительного профессионального образования, путём заключения дополнительного договора к настоящему Договору на условиях соглашения между Работником и Работодателем;

принимать локальные нормативные акты, непосредственно связанные с трудовой деятельностью Работника, в том числе правила внутреннего трудового распорядка, включая отдых, требования по охране труда и обеспечению безопасности труда, *условия корпоративных социальных программ; \*\**

изменять и расторгать Договор с Работником в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами;

другие права, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации, настоящим Договором.

#### **3.4. Работодатель обязан:**

соблюдать условия настоящего Договора;

предоставить Работнику работу, обусловленную Договором с соблюдением предусмотренных им условий, в соответствии с законодательством Российской Федерации, предоставлять достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте в объеме, определяемом требованиями законодательства;

обеспечивать безопасность и условия труда, соответствующие государственным нормативным требованиям охраны труда;

обеспечивать Работника оргтехникой, оборудованием, инструментами, приборами, материалами, технической документацией, источниками информации и иными средствами, необходимыми для исполнения им трудовых обязанностей;

обеспечивать учет использования рабочего времени Работника;

выплачивать в полном размере причитающуюся Работнику заработную плату в сроки и в порядке, установленные Договором, в соответствии с законодательством Российской Федерации;

осуществлять обработку и обеспечивать защиту персональных данных Работника в соответствии с законодательством Российской Федерации

знакомить Работника под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами, непосредственно связанными с его трудовой деятельностью;

осуществлять обязательное социальное страхование Работника в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

отстранять от работы (не допускать к работе) Работника в случаях, предусмотренных статьями 76; 331.1; 336 Трудового кодекса Российской Федерации;

возмещать вред, причиненный Работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей, а также компенсировать моральный вред в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами;

исполнять другие обязанности, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, содержащими

нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и настоящим Договором

#### 4. РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА

4.1. Работнику устанавливается следующая продолжительность рабочего времени (нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы) \*

\_\_\_\_\_ (нормальная, сокращенная, неполное рабочее время)

4.2 Режим работы (рабочие дни и выходные дни, время начала и окончания работы) определяется правилами внутреннего трудового распорядка либо настоящим Договором.

4.3. Работнику устанавливаются следующие особенности режима работы (указать)\* \_\_\_\_\_

Отсутствие Работника на рабочем месте в течение рабочего времени допускается только по согласованию Сторон.

4.4 Работнику предоставляется ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью \_\_\_\_\_ календарных дней. \*

4.5. Работнику предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск продолжительностью \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ связи

\_\_\_\_\_ (указать основание установления дополнительного отпуска)

4.6. Работнику может предоставляться отпуск без сохранения заработной платы в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации и правилами внутреннего трудового распорядка;

4.7. Ежегодный оплачиваемый отпуск (основной, дополнительный) предоставляется в соответствии с графиком отпусков.

#### 5. ОПЛАТА ТРУДА

5.1. За выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных Договором, Работнику устанавливается заработная плата в размере:

5.1.1. \_\_\_\_\_ должностной \_\_\_\_\_ оклад, \_\_\_\_\_ ставка \_\_\_\_\_ заработной платы \_\_\_\_\_ руб

\_\_\_\_\_ лей в месяц;  
(сумма цифрами и прописью)

5.1.2. Работнику производятся выплаты компенсационного характера (при наличии факторов, обуславливающих получение такой выплаты): \*

Наименование выплаты	Размер выплаты	Фактор, обуславливающий получение выплаты

5.1.3. Работнику производятся выплаты стимулирующего характера: \*

Наименование выплаты	Условия получения выплаты	Показатели и критерии оценки эффективности деятельности	Периодичность	Размер выплаты

5.1.3. Премии и иные единовременные выплаты устанавливаются Работнику в соответствии с коллективным договором, локальными нормативными актами Работодателя и настоящим Договором. \*

5.2. Заработная плата выплачивается Работнику в сроки и в порядке, которые установлены Договором, определенными коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами Работодателя.

5.3. На работника распространяются льготы, гарантии и компенсации, установленные законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, коллективным договором и локальными нормативными актами.

## **6. УСЛОВИЯ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ\*\***

На основе специальной оценки условий труда установлен \_\_\_\_\_ класс условий труда по рабочему месту.

## **7. СОЦИАЛЬНЫЕ ГАРАНТИИ, НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАННЫЕ С ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

7.1. Работнику предоставляются гарантии, меры социальной поддержки и компенсации, установленные действующим законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации, отраслевым соглашением и локальными нормативными актами Работодателя.

7.2. В период действия настоящего Договора Работник подлежит обязательному социальному страхованию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **8. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ\*\***

8.1. Работник согласен на получение Работодателем информации, необходимой работодателю в связи с трудовыми отношениями, на все время действия трудового договора.

8.2. Работник обязуется в течение срока действия настоящего Договора и после его прекращения в течение \_\_\_\_\_ лет не разглашать ставшие ему известными по роду деятельности сведения, относящиеся к охраняемой законом тайне (государственной, служебной, коммерческой, персональной и иной).

С перечнем информации, составляющей охраняемую законом тайну, работник должен быть ознакомлен под роспись.

8.3. Иные условия трудового договора

---

## **9. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

9.1. Работодатель и Работник несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязанностей и обязательств, установленных настоящим Договором, локальными нормативными актами Работодателя, законодательством Российской Федерации.

9.2. За совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение Работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, нарушение трудового законодательства, Правил внутреннего трудового распорядка, а также причинение Работодателю материального ущерба к Работнику могут быть применены дисциплинарные взыскания, предусмотренные статьей 192 Трудового кодекса Российской Федерации.

9.3. Работник и Работодатель могут быть привлечены к материальной и иным видам юридической ответственности в случаях и в порядке, предусмотренных трудовым законодательством и иными федеральными законами.

## 10 ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

10.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору, инициированные любой из Сторон, по соглашению Сторон оформляются в письменной форме дополнительным соглашением, являющимся неотъемлемой частью Договора.

10.2. Изменения могут быть внесены в Договор: по соглашению сторон, при изменении законодательства Российской Федерации в части, затрагивающей права, обязанности и интересы сторон, по инициативе сторон и при изменении локальных нормативных актов Работодателя, а также в других случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации.

10.3 При изменении работодателем условий Договора (за исключением трудовой функции) по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, работодатель обязан уведомить об этом работника в письменной форме не позднее чем за 2 месяца (статья 74 Трудового кодекса Российской Федерации).

О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией учреждения, сокращением численности или штата работников учреждения работодатель обязан предупредить работника персонально и под роспись не менее чем за 2 месяца до увольнения (статья 180 Трудового кодекса Российской Федерации).

10.4. Настоящий Договор прекращается по основаниям, установленным Трудовым кодексом Российской Федерации и иными федеральными законами.

При расторжении трудового договора Работнику предоставляются гарантии и компенсации, предусмотренные главой 27 Трудового кодекса Российской Федерации, а также другими нормами Трудового кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов.

## 11. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

32. Трудовые споры и разногласия Сторон по вопросам соблюдения условий Договора разрешаются по соглашению Сторон, а в случае не достижения соглашения на основе непосредственных переговоров Работника и Работодателя – рассматриваются комиссией по трудовым спорам и (или) судом в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

33. В части, не предусмотренной настоящим Договором, Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

34. Договор заключен в 2 экземплярах (если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации), имеющих одинаковую юридическую силу. Один экземпляр хранится у Работодателя в личном деле Работника, второй передается Работнику.

## 8. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН

РАБОТОДАТЕЛЬ  
Наименование организации  
Адрес (место нахождения)

ИНН

РАБОТНИК  
ФИО:  
Паспорт № (иной документ, удостоверяющий личность)  
Серия \_\_\_\_\_ №  
\_\_\_\_\_ Выдан \_\_\_\_\_  
Дата выдачи:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(должность) (подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Адрес места жительства:  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Экземпляр настоящего трудового договора получил (а)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

С должностной инструкцией \_\_\_\_\_ до подписания настоящего трудового договора в полном объеме ознакомлен (а)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись) (Ф.И.О.)

<\*> Отмечены условия трудового договора, включение которых в трудовой договор обязательно, если по содержанию трудового отношения имеются такие особенности.

<\*\*\*> Отмечены дополнительные условия, включение которых в трудовой договор возможно, если о них сторонами достигнуто соответствующее соглашение.

### Примерная должностная инструкция учителя начальных классов

#### Пример 1

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая должностная инструкция определяет должностные обязанности, права и ответственность учителя начальных классов.

1.1. На должность учителя начальных классов назначается лицо, обладающее высшим образованием или средним профессиональным образованием.

1.2. Учитель начальных классов назначается на должность и освобождается от должности в установленном действующим трудовым законодательством порядке приказом *Директора* \_\_\_\_\_ (*наименование образовательной организации*).

1.3. При наличии в штатном расписании должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов непосредственно подчиняется заместителю директора по учебно-воспитательной работе, при отсутствии данной должности – директору образовательной организации.

1.4. Учитель начальных классов должен знать:

- 1.4.1. Правила внутреннего трудового распорядка \_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации), и иные локальные нормативные акты, настоящую должностную инструкцию.
- 1.4.2. Конституцию РФ;
- 1.4.3 Законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования;
- 1.4.4 Конвенцию о правах ребёнка.
- 1.4.5 Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста.
- 1.4.6 Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.
- 1.4.7 Стандарт профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель, воспитатель);
- 1.4.8 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- 1.4.9 Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
- 1.4.10 Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.
- 1.4.11 Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
- 1.5. На время отсутствия учителя начальных классов (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное в установленном порядке, которое приобретает соответствующие права и несет ответственность за качество и своевременность выполнения возложенных на него обязанностей.
- 1.6. В своей деятельности учитель начальных классов руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными документами \_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации), приказами и указаниями ее Директора, Правилами внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкцией.

## 2. ФУНКЦИИ

Учитель начальных классов осуществляет общепедагогическую функцию, обучение, воспитательную деятельность, развивающую деятельность и педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования.

## 3. ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ

- 3.1. Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.
- 3.2. Формирует у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.
- 3.3. Формирует метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.
- 3.4. Объективно оценивает (при наличии в штате должности педагог-психолог: во взаимодействии с педагогом-психологом) успехи и возможности, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного

возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.

3.5 Организует учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося.

3.6 Корректирует учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек (при наличии в штате должности педагог-психолог: во взаимодействии с педагогом-психологом).

3.7 Проводит в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

3.8 Осуществляет свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивает в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденными рабочими программами по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

3.9 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики;

3.10 Уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

3.11 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

3.12 Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

3.13 Учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, соблюдает специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, на основании данных, полученных от медицинского работника образовательной организации;

3.14 Ведет и заполняет обязательные документы (журнал, электронный журнал, личные дела обучающихся, портфолио, отчеты и пр.);

3.15 Организует внеурочную деятельность для решения вопросов воспитания и социализации обучающихся и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

3.16 Участвует в разработке и реализации основной образовательной программы образовательной организации

3.17 Систематически повышает свой профессиональный уровень;

3.18 Проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

3.19 Проходит в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

3.20 Проходит в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

3.21 Соблюдает устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

3.22. Обеспечивает сохранность и конфиденциальность поступающих в распоряжение документов и сведений, относящихся к служебной и коммерческой тайне, к персональным данным и их обработке, в т.ч. путем неразглашения, ограничения доступа к ним

посторонних лиц, а также соблюдать требований Федерального закона «О персональных данных» № 152-ФЗ.

3.23. Выполняет иные указания непосредственного руководителя в рамках действующей должностной инструкции.

#### 4. ПРАВА

Учитель начальных классов имеет права, предусмотренные ТК РФ, законом "Об образовании в Российской Федерации", Уставом образовательной организации, Трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка:

4.1. Вносить на рассмотрение своего непосредственного руководителя предложения по совершенствованию работы, связанной с предусмотренными настоящей инструкцией обязанностями;

4.2. Своевременно получать информацию, необходимую для выполнения должностных обязанностей;

4.3. В пределах своей компетентности сообщать своему непосредственному руководителю обо всех выявленных в процессе деятельности недостатках и вносить предложения по их устранению.

4.4. Получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

4.5. Проходить процедуру оценки квалификации на добровольной основе (профессиональный экзамен) на присвоение дифференцированного уровня квалификации и получать его в случае успешного прохождения оценки квалификации.

4.6. На сокращенную продолжительность рабочего времени.

4.7. На ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации.

4.8. На длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.9. На досрочное назначение трудовой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.10. На дополнительные льготы, предоставляемые в регионе педагогическим работникам общеобразовательной организации.

4.11. На участие в управлении образовательной организации в порядке, определяемом Уставом образовательной организации.

4.12. На защиту профессиональной чести и достоинства.

4.13. На иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

#### 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Учитель начальных классов несет ответственность:

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение учителем начальных классов обязанностей учитывается при прохождении им аттестации.

5.2. За оказание платных образовательных услуг обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

5.3. За использование образовательной деятельности для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной

или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

5.4 За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, - в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

5.5 За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством и локальными нормативными актами образовательной организации.

5.6 За недостоверную информацию о состоянии выполнения полученных заданий и поручений, нарушение сроков их исполнения.

5.7 За разглашение сведений конфиденциального характера, утрату документов, содержащих такие сведения, нарушение установленных правил обращения с конфиденциальной информацией; передачу посторонним лицам документов организации не предусмотренную действующим законодательством, в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

5.8 За сбор и использование информации, составляющей коммерческую тайну, если данная информация не является необходимой для осуществления работником своих должностных обязанностей в порядке, противоречащем законодательству Российской Федерации.

5.9.1 За незаконные сборы денежных средств с родителей обучающихся, ценных бумаг, иного имущества, а равно незаконное пользование услугами любого характера;

5.9.2 За совершение действий (бездействия) в связи с занимаемым служебным положением.

5.10 За неправомерный доступ к компьютерной информации, создание, использование и распространение вредоносных программ для ПК, нарушение правил эксплуатации ПК или их сети в порядке, противоречащем законодательству Российской Федерации.

5.11 Разглашение коммерческой тайны влечет за собой дисциплинарную, гражданско-правовую, административную или уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.12 Учитель начальных классов, недобросовестно использующий имущество и средства \_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации) в собственных интересах или в интересах противоположных интересам \_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации), несет ответственность в пределах, определенных гражданским, уголовным, административным законодательством Российской Федерации.

## 6. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (СВЯЗИ ПО ДОЛЖНОСТИ)

Учитель начальных классов в процессе своей работы взаимодействует со всеми структурными подразделениями.

С инструкцией ознакомлен, экземпляр на руки получил

\_\_\_\_\_

подпись «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О.

### Пример 2

Наименование организации

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_

подпись

---

должность, Ф.И.О. уполномоченного  
должностного лица  
« \_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Должностная инструкция учителя (воспитателя)

## 1. Общие положения

1.1. Учитель относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется

---

### наименование должности непосредственного руководителя

1.2. На должность учителя (воспитателя) назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или для учителя - в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.<sup>22</sup>

1.3. На должность учителя (воспитателя) в соответствии с требованиями ст. 331 Трудового кодекса Российской Федерации назначается лицо:

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;<sup>\* 1</sup>

---

<sup>22</sup>В соответствии с положениями раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н на должность старшего воспитателя назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

<sup>\*\*</sup>**Лица, имевшие судимость** за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, и лица, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по нереабилитирующим основаниям, **могут быть допущены к педагогической деятельности при наличии** решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске их к педагогической

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- не признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке;
- не имеющее заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.4. Учитель (воспитатель) должен знать:

- приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, включая нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- основы законодательства о правах ребенка;
- основы трудового законодательства;
- Устав (Положение) образовательной организации и иные нормативные акты, документы, инструкции, регулирующие правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, а также связанные непосредственно с трудовой функцией проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.; организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы (формы, приемы, методы и средства обучения) в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать различные виды самостоятельной (внеурочной) деятельности обучающихся: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- сотрудничать с другими педагогическими работниками, другими специалистами, а также родителями обучающихся в решении воспитательных, психолого-педагогических задач, в том числе в целях диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- владеть ИКТ-компетентностями: обще-пользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- строить воспитательную деятельность с учетом семейных, культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- пропагандировать правильное отношение к вопросам безопасности жизнедеятельности (правила дорожного движения, поведения в быту, в общественных местах, поведения в экстренных (опасных) ситуациях и т.п.) и охраны труда;

---

деятельности (абзац введен Федеральным законом от 31.12.2014 № 489-ФЗ; в ред. Федерального закона от 13.07.2015 № 237-ФЗ).

- решать отдельные управленческие задачи по поручению руководителя;
- *(указать иные умения или требования к необходимым умениям, предъявляемые проф. стандартом педагога к данной должности).\*\*\**

1.6. Учитель (воспитатель) в своей деятельности руководствуется:

- действующим законодательством Российской Федерации;
- Уставом (Положением) \_\_\_\_\_;  
(наименование образовательной организации)
- положениями коллективного договора и правилами внутреннего трудового распорядка;
- приказами и указаниями непосредственного руководителя и руководителя образовательной организации;
- настоящей должностной инструкцией;
- иными документами, инструкциями, распоряжениями, непосредственно связанными с исполнением \_\_\_\_\_ трудовой \_\_\_\_\_ функции \_\_\_\_\_ учителя  
(указать) \_\_\_\_\_

1.7. В соответствии со статьей 48 Федерального закона РФ «Образовании в Российской Федерации» учителю (воспитателю) запрещается:

- оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов учителя (воспитателя);
- использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

1.8. Учитель (воспитатель) назначается на должность и освобождается от нее приказом \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (указать должность руководителя).

1.9. На время отсутствия \_\_\_\_\_ (отпуск, болезнь, пр.)

\_\_\_\_\_ ФИО полностью

его обязанности исполняет работник, назначенный в установленном порядке, который приобретает соответствующие права и несет ответственность за качество и своевременность выполнения обязанностей, возложенных на него в связи с замещением.

## 2. Трудовые функции

2.1 \_\_\_\_\_ осуществляет:

Ф.И.О. учителя полностью

- обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей \_\_\_\_\_ и специфики преподаваемого \_\_\_\_\_ предмета:

\_\_\_\_\_ указать предмет

- \_\_\_\_\_ *(указать иные трудовые функции, предъявляемые проф. стандартом педагога к данной должности)\*\*\**

2.2. Обеспечивает:

- охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

\*\*\*См.: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н

\* \*См.: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н

### 3. Должностные обязанности

- На воспитателя возлагаются следующие должностные обязанности: *(указать трудовые функции, предъявляемые проф. стандартом педагога к данной должности).*\*
- На учителя возлагаются следующие должностные обязанности *(указать трудовые функции, предъявляемые проф. стандартом педагога к данной должности).*\*
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- выполнение иных указаний непосредственного руководителя в рамках действующей должностной инструкции.

### 4. Права

Учитель (воспитатель) имеет право:

4.1. На все предусмотренные законодательством Российской Федерации социальные гарантии, в том числе:

- на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
- на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
- на досрочное назначение трудовой пенсии по старости;
- на предоставление вне очереди жилого помещения по договору социального найма (если работник состоит на учете в качестве нуждающегося в жилом помещении);
- на предоставление жилого помещения специализированного жилищного фонда;
- на предоставление компенсации расходов на оплату жилого помещения, отопления и освещения [**ТОЛЬКО для проживающих и работающих в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа)**];
- на оплату дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию в случаях повреждения здоровья вследствие несчастного случая на производстве и получения профессионального заболевания.

4.2. Знакомиться с проектами решений руководства, касающимися его деятельности.

4.3. По вопросам, находящимся в его компетенции, вносить на рассмотрение руководства предложения по улучшению деятельности организации и совершенствованию методов работы, а также варианты устранения имеющихся в деятельности организации недостатков.

4.4. Запрашивать лично или по поручению руководства от структурных подразделений и специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения своих должностных обязанностей.

4.5. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - с разрешения руководства).

4.6. Требовать создания условий для выполнения профессиональных обязанностей, в том числе предоставления необходимого оборудования, инвентаря, рабочего места, соответствующего санитарно-гигиеническим правилам и нормам, и т. д.

4.7. **Иные права, предусмотренные трудовым законодательством Российской Федерации.**

### 5. Ответственность

Учитель (воспитатель) несет ответственность:

4.1. За нарушение Устава (Положения) образовательной организации.

4.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося.

4.3. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией, - в порядке, установленном действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

4.4. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности, в порядке, определенном административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.5. За причинение материального ущерба образовательной организации - в порядке, установленном действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

4.6. За разглашение сведений конфиденциального характера, утрату документов, содержащих такие сведения, нарушение установленных правил обращения с конфиденциальной информацией; передачу посторонним лицам любых документов образовательной организации, не предусмотренную законодательством или интересами организации, осуществляющей образовательную деятельность (наименование организации).

#### **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящая должностная инструкция разработана в соответствии с \_\_\_\_\_  
**наименование, номер и дата документа (во)**

6.2. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).

Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается росписью (*указать где*)

- в листе (журнале) ознакомления, являющемся неотъемлемой частью настоящей инструкции и хранящемся у работодателя;

- в экземпляре должностной инструкции: «С инструкцией ознакомлен»  
\_\_\_\_\_ (ФИО, дата) иным способом

Критерии оценки качества деятельности педагога МКОУ «Беловская СОШ» _____	Число баллов
1. Качество условий (психологический климат, санитарно – гигиенические нормы, оснащение урока, оснащение кабинета).	

1.1. Ремонт кабинета.	1 2-5
<p><u>2. Качество процесса (использование современных технологий, дифференцированный и индивидуальный подход, здоровьесбережение, интегрированное обучение).</u></p> <p>2.1. Внеклассная работа по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение предметных мероприятий;</li> <li>✓ регулярная работа со слабоуспевающими учащимися (4 занятия в месяц);</li> <li>✓ регулярная работа с одаренными детьми (4 занятия в месяц).</li> </ul>	1  3 3 5
<p><u>3. Качество результата:</u></p> <p>3.1. Обученность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ итоги промежуточной аттестации;</li> <li>✓ итоги экзаменов, ЕГЭ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательные предметы,</li> <li>- предметы по выбору.</li> </ul> </li> </ul> <p>3.2. Креативность учащихся:</p> <p>продуктивная деятельность (создание проектов, написание рефератов, исследовательских работ и т.д.); участие в соревнованиях, конференциях, олимпиадах, турнирах, играх различного уровня).</p> <p>3.3. Исполнительская дисциплина педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ добросовестное соблюдение правил внутреннего распорядка (выполнение плана работы на неделю, дежурство) и трудовой дисциплины;</li> <li>✓ качественное ведение документации (журналы, рабочие программы, личные дела обучающихся);</li> <li>✓ своевременная сдача статистической отчетности.</li> </ul>	3-5 3 3  3-5 +5 за призовое место 5 5 5
<p><u>4. Профессиональный рост педагога:</u></p> <p>4.1. Проведение семинаров, мастер-классов районного, краевого уровней.</p> <p>4.2. Выступления на заседаниях МО, ПС, конференциях.</p> <p>4.3. Создание учебных пособий, печатные работы.</p> <p>4.4. Участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>4.5. Аттестация.</p> <p>4.6. Проведение открытых уроков для коллег, родителей.</p> <p>4.7. Посещение семинаров, конференций, ярмарок и т.п.</p>	10 1-3 5 10 5 3-5 3

4.8. Наставничество.	3
<u>5. Качество работы классного руководителя.</u>	
5.1. Соблюдение правил для учащихся:	1
✓ внешний вид;	1-3
✓ добросовестное несение дежурства по школе;	
5.2. Высококачественное проведение внеклассных мероприятий:	
✓ подготовка и проведение общешкольного мероприятия;	1-4
✓ высококачественное проведение открытых внеклассных мероприятий, использование активных форм (диспутов, встреч, экскурсий, походов);	3-5
✓ участие в мероприятиях, способствующих повышению имиджа школы.	3-5
5.3. Сохранение здоровья школьников:	3
✓ высокий охват горячим питанием (начальная школа – 80%, среднее и старшее звено – 50%);	
✓ работа с учащимися по предупреждению травматизма, индивидуальная работа с учащимися.	1
5.4. Социальное партнерство:	
✓ проведение родительских собраний с чтением лекций 1 раз в четверть (при участии не менее 50% родителей);	1
✓ регулярное сотрудничество с родителями;	2
✓ обеспечение учащихся учебниками;	
✓ ведение электронных дневников.	1
5.5. Добросовестное оформление и своевременная сдача документации классного руководителя.	5
	1-3
Итого:	

Уважаемый коллега!

В целях изучения общественного мнения о новых реформах в образовании проводится данное социологическое исследование. Просим Вас искренне ответить на вопросы. Анонимность гарантируется. Выскажите свое мнение, оно очень важно для нас. Заранее благодарны!

1. Каков стаж Вашей работы?

до 5 лет

до 10 лет

до 20 лет

свыше 20 лет

2. Нужны ли, по Вашему мнению, профессиональные стандарты?

Да / нет/ не задумывалась над этим вопросом

3. Насколько Вы знакомы с положениями Стандарта педагога?

изучила

наслышана

не знакома

свой вариант \_\_\_\_\_

4. Каким, по Вашему мнению, учителям – предметникам (3) уделяется в Стандарте отдельное внимание? Выберите предмет.

история математика обществознание география начальные классы русский язык  
информатика химия биология физика литература физическая культура английский язык

5. Согласны ли Вы с утверждением « Педагог обязан соответствовать Стандарту». Обоснуйте свой

ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Хотели бы Вы участвовать в рабочей группе по разработке Стандартов педагога в своей школе?

\_\_\_\_\_

6. Какие вопросы Вы хотели бы обсудить на следующих педагогических советах?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Спасибо!

